

«УТВЕРЖДАЮ»  
И .о. директора МОБУ  
«Новочесноковская СОШ»



М.И. Лопатина



Анализ сформированных рисков профилей  
Муниципального общеобразовательного бюджетного  
учреждения  
«Новочесноковская средняя общеобразовательная  
школа»  
edu283147

Подготовили:

И. о. директора МОБУ «Новочесноковская  
СОШ» М.И. Лопатина

Заместитель директора по

УВР Гусейнова И.К.

Куратор школы:

Заместитель директора по УВР

МОУ «Димская СОШ» Т.С.

Лукашова

В рамках участия МОБУ «Новочесноковская СОШ» в образовательном проекте «500+», педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители) приняли участие в анкетировании.

На основании результатов анкетирования были выявлены рисковые профили, влияющие на уровень образовательных результатов школы (Рис 1.).

### РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu283147

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>

#### Рисковый профиль школы

- (4) «Риски низкой адаптивности учебного процесса» имеет среднюю степень значимости, риск связан с низким уровнем использования элементов формирующего оценивания. Риск взят в работу.
- (6) Фактор риска «высокой доли обучающихся с рисками учебной неспешности» имеет высокую степень значимости, обусловлен тем, что доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей составляет 60% и доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. Риск актуален для ОО, взят в работу.
- (7) Фактор риска «высокая доля обучающихся с ОВЗ» имеет высокую степень значимости по итогам верификации, обусловлен тем, что в ОО доля обучающихся с ОВЗ 13% и доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ – 25%. Риск в работу не взят, так как данный фактор невозможно скорректировать.

Педагогическим советом школы были определены наиболее значимые риски, которые планируется устранить в процессе реализации Концепции развития МОБУ

«Новочесноковская СОШ»: *риски низкой адаптивности учебного процесса* (имеет *среднюю* степень значимости), Фактор риска «*высокой доли обучающихся с рисками учебной неспешности*» имеет *высокую* степень значимости.

### Работа по устранению рисков

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Планируемая работа
1. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	<p>Ключевыми решениями по устранению риска могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересмотреть систему формирующего оценивания по каждому предмету;</li> <li>- сформулировать конкретные критерии оценивания обучающихся на уроке;</li> <li>- разнообразить приёмы формирующего оценивания;</li> <li>- акцентировать внимание на формирующем оценивании «обратная связь», учитель-ученик-учитель;</li> <li>- научить обучающихся принципам самооценивания и способам улучшения результатов.</li> </ul>
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности	Средняя	<p>Ключевыми решениями по устранению риска могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика обучающихся с целью выявить трудности и причины затруднений;</li> <li>- адресно скорректировать методики работы учителей;</li> <li>- выбрать формы организации учебной работы (индивидуальные, групповые);</li> <li>- акцентировать работу учителя на развитие у обучающихся навыков самоконтроля, самоорганизации.</li> </ul>

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Новочесноковская средняя общеобразовательная школа»

Приказ № 12

Об утверждении  
рисковых профилей

от 01.03. 2022 г.

На основании самодиагностики МОБУ «Новочесноковская СОШ», в  
рамках участия в проекте «500+»

Приказываю:

1. Утвердить рисковые профили:
  - (4) - Риски низкой адаптивности учебного процесса
  - (6) - Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Утвердить анализ рисковых профилей.

И. о. директора школы:



М.И. Лопатина