

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нижеильиновская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕННО
на педагогическом совете № 6 директор школы
от 12.03.2022 год



ПОДПРОГРАММА
Преодоления школьной неуспешности обучающихся

с. Нижняя Ильиновка
2022

Цель Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

- Изучить информацию полученную в результате анкетирования обучающихся и их родителей
- Проанализировать взаимосвязь текущей успеваемости с посещаемостью учебных занятий обучающимися и их результатами во внешних оценочных процедурах.
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

Основные исполнители: классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по УВР.

Законодательная база для разработки программы

Конституция РФ ст. 43

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 10 п. 3

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ст. 14

Закон РФ « Об образовании» ст. 17

Органы контроля:

- промежуточный контроль: психолого- педагогический консилиум.
- итоговый контроль: педагогический совет школы

Срок реализации: 2022-2023 календарный год

Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.

2.Родительские собрания по темам:

- «Будущее детей».
- «Уклад школьной жизни».
- Выбирая «завтра»-выбираем будущее.

3.Консультации, индивидуальные беседы с родителями.

4.Привлечение родителей к мероприятиям.

5.Творческие конкурсы.

6.Диагностика пед. технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.

7.Мастер-классы педагогов школы.

8.Посещение уроков педагогов школы.

9.Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном.

10.Супервизорство (помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе)

11.Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.

12. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)

13. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.

14.Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося.

15. Индивидуальные рекомендации для родителей и детей

16. Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.)

17. Индивидуальная работа психолога с обучающимися.

18. Беседа с обучающимся, его родителями

19. групповые и факультативные занятия, элективные курсы, занятия предметных кружков, предметные недели, консультации, проектно-исследовательская деятельность;

20. Формирование учебного плана внеурочной деятельности с учетом результатов анкетирования «неуспешных» обучающихся

Пояснительная записка

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Но драматичность ситуации, в первую очередь, состоит в том, сколь разрушительное противоречие, характеризующее современное состояние образования, проявляется вопреки предпринимаемым педагогическим коллективом школы усилиям. По сути, неуспешность превратилась в хроническую, «вечную проблему».

Выявление педагогами и психологами феномена негативного влияния неуспешности на качество образования вообще и воспитательного процесса, в частности, не только усугубляет актуальность проблемы, но и вносит принципиальные изменения в подходах к ней и, следовательно, в поисках ее решения.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения

личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга психологического здоровья, социологического уровня обученности.

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);

беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку;

посещение уроков в своём классе.

Вести контроль за:

успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику;

уведомлять еженедельно родителей и завуча о результатах успеваемости учащегося.

разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику:

Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Заместителю директор по УВР:

Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса;

Целевые индикаторы и значения

Направление	Индикаторы	Показатели
-------------	------------	------------

Повышение качества образования	<p>1. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг):</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ): - доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ - доля участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании - доля учащихся, успешно написавших ВПР, по сравнению с прошлым годом - доля учащихся, успешно прошедших мониторинговые исследования, проводимые региональной оценкой качества Амурской области 	<p>100%; 100%; повышение на 5 % - повышение на 5 % по сравнению с прошлым учебным годом;</p>
	<p>2. Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, успешно освоивших программы учебных предметов, курсов на «4» и «5» - переведённых в следующий класс с академической задолженностью, - доля обучающихся, пропускающих занятия, <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение журнала посещаемости. 2. Количество собраний с родителями по темам «Риски школьной неуспешности: причины и проявления» в 5 – 8-х классах. 	<p>- на 1 % по сравнению с прошлым учебным годом; - снижение на 10 % по сравнению с прошлым годом; - снижение на 10 % по сравнению с прошлым годом 100 % Не менее 1 собрания</p>

	<p>3. Количество тренингов для учащихся 5 - 9-х классов</p> <p>4. Количество консультаций с родителями/учениками</p>	<p>Не менее одного в каждом классе</p> <p>По запросу</p>
<p>Развитие способности обретать собственную позицию в формировании социальной действительности.</p>	<p>1. Доля обучающихся, занимающихся на образовательных платформах «Учи.ру», «Решу ОГЭ» и т.п.</p> <p>2. Доля обучающихся 1 – 9-х классов, охваченных профориентационной работой</p> <p>3. Доля выпускников, востребованных социумом (продолжение образования, трудоустройство)</p>	<p>до 30 % от общего количества учащихся 3 – 9-х классов.</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p>

Дорожная карта по преодолению фактора риска (высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности)

Направление	Мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственные
1.Работа с родителями	<p>1.Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.</p> <p>2.Родительские собрания по темам: - «Будущее детей».</p>	<p>1.Создание банка данных: -Индивидуальные когнитивные способности детей - Учебные возможности обучающихся</p> <p>2.Увеличение количества родителей,</p>	<p>заместитель директора по УВР, кл. руководители</p>

	<p>- «Уклад школьной жизни».</p> <p>- Выбирая «завтра»-выбираем будущее.</p> <p>3.Консультации, индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>4.Привлечение родителей к мероприятиям.</p> <p>5.Творческие конкурсы.</p>	<p>принимающих активное участие в жизни ОО.</p>	
<p>2. Педагог-педагогу. Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов пед. компетенций</p>	<p>1.Диагностика пед. технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</p> <p>2.Мастер-классы педагогов школы.</p> <p>3.Посещение уроков педагогов школы.</p> <p>4.Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном.</p> <p>5.Супервизорство (помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе)</p> <p>6. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.</p> <p>7. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и</p>	<p>Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу.</p> <p>Совершенствование навыков педагогического мастерства.</p> <p>Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки педагогам.</p> <p>Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу.</p> <p>Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.</p>	<p>заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>

	пути их решения)		
3. Педагог - ученику	<p>-Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.</p> <p>-Ведение мониторинговой карты <u>на каждого «неуспешного»</u> обучающегося.</p> <p>-индивидуальные рекомендации для родителей и детей</p> <p>-беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.)</p> <p>-индивидуальная работа психолога с обучающимися.</p> <p>-беседа с обучающимся, его родителями</p> <p>-групповые и факультативные занятия;</p> <p>-элективные курсы;</p> <p>-занятия предметных кружков;</p> <p>-предметные недели;</p> <p>-консультации;</p> <p>-проектно-исследовательская деятельность;</p>	<p>Формирование:</p> <p>-механизмов самообучения;</p> <p>-мотивов учебной деятельности;</p> <p>-адекватной самооценки и потребность в рефлексии;</p> <p>Оказание педагогом помощи «неуспешным» обучающимся.</p> <p>Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования.</p> <p>Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;</p> <p>Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;</p> <p>Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;</p> <p>Развитие коммуникативного общения;</p> <p>Формирование творческих качеств личности.</p>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, кл.руководитель

<p>4. Внеурочная деятельность</p>	<p>Формирование учебного плана внеурочной деятельности с учетом результатов анкетирования «неуспешных» обучающихся</p>	<p>Увеличение количества «неуспешных» обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность. Повышение результативности их участия во внеурочной деятельности.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, кл.руководитель</p>
-----------------------------------	--	---	---

Памятка учителю-предметнику при организации работы с «неуспешными» обучающимися

Приложение №1. Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока

Виды помощи в учении

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала.

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке.

- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Приложение № 2. Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;

оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Приложение № 3.

Алгоритм работы с неуспешными обучающимися

Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- выяснение социальных условий семьи;
- беседу с учителем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную»

оценку.

Вести контроль за:

- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю

предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику

Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Заместителю директор по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Приложение № 4.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

- Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
 - Индивидуальные и групповые консультации в изучении нового материала.
 - Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
 - Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
 - Выявление пробелов в знаниях.
 - Формирования мотивации, интереса к учебе
 - Творческие задания.
 - Воспитательная работа.
 - Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
 - Опора на хобби.
 - Проведение тематических классных часов, предметных недель.
 - Вовлечение в кружки, КТД.
 - Работа с родителями.
 - Определение причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
 - Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
 - Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
 - Совет профилактики

