

## ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 3

### «Будущее детей»

Дата проведения: «26» апреля 2022 г.

Место проведения: МОУ «Нижеильиновская СОШ»

#### **Повестка дня:**

1. Особенности профильного обучения
2. Обобщение результатов анкетирования. Сравнение ответов родителей с ответами детей.

**Присутствовали** 18 человек

Их них:

#### **Представители школы:**

1. Педагоги школы 13 человек
2. Директор школы

**Родители обучающихся 9 класса:** 4 чел.

#### **Выступили:**

1. Афанасьева И.Н. – заместитель директора по УВР
2. Колесник Н.И. – классный руководитель 10 - 11 классов, сообщение результатов анкетирования «Интересы и увлечения учащихся, возможности и условия их реализации». Сравнение ответов родителей с ответами детей

#### **Постановили (решение собрания):**

1. Принять к сведению результаты анкетирования обучающихся 9 класса;
2. Результаты анкетирования использовать при разработке учебного плана на 2022 – 2023 учебный год;

Секретарь собрания:  Бет М.И.

Директор школы:  Рожков В.А.



## Сценарий родительского собрания в 9-м классе «Будущее детей»

**Цель:** познакомить родителей с особенностями профильного обучения, необходимостью осознанного выбора профиля обучения в соответствии с склонностями, интересами способностями детей.

**Оборудование:** мультимедийная система, ручки, лепестки ромашки, клей, магниты, маркеры разных цветов, листы бумаги, раздаточный материал.

**Учитель:** Здравствуйте, уважаемые родители девятиклассников.

Всем нам известно выражение «Дети-цветы жизни». Сначала дети находятся за вашей спиной, ощущая вашу поддержку заботу, и опеку, затем идут рядом с вами рука об руку, но наступит такое время, когда ваш ребенок будет вынужден сделать свой личный выбор и войти в самостоятельную жизнь, отделиться от вас. Таких выборов в жизни ваших детей будет достаточно много, но одним из первых и ближайших будет выбор профиля дальнейшего обучения.

И неслучайно тема сегодняшнего родительского собрания звучит так: «Вместе в будущее наших детей», еще пока именно вместе с Вами дети осуществляют выбор профиля обучения.

То насколько важно сейчас успешно определиться с профилем обучения школьников, еще понять трудно. Хочу прочесть вам отрывок из письма, которое было опубликовано в одном из популярных печатных изданий.

В письме 35 летняя женщина обращается к своей матери.

*Дорогая мама, помнишь, когда 18 лет назад я заканчивала школу, передо мной стоял выбор профессии. Ты очень много рассказывала мне о нашей семейной традиции. Из поколения в поколения все в нашей семье становились зубными врачами. Часто я слушала рассказы о профессии, насколько она интересна, престижна и хорошо оплачиваема. Конечно же я не могла тебя послушаться и поступила в медицинский институт. Все годы обучения у меня было ощущение что это не мое, но изменить семейным традициям я не могла. И вот я уже несколько лет работаю зубным техником в престижной клинике, получаю хорошую зарплату, но удовольствия эта работа мне не приносит... Очень часто я вспоминаю свои занятия в театральной школе, свои выступления на сцене, и думаю о не осуществленном желании стать актрисой. Но время ушло! И каждый день в 8 утра я иду на работу в клинику, и проклинаю нашу семейную традицию....*

Рано или поздно и ваши дети будут определяться с выбором профессии, но прежде им необходимо определиться с выбором профиля обучения. Что же такое профильное обучение, сожалению не все школьники знакомы с этим понятием.

– **А какие ассоциации вызывает у вас словосочетание «профильное обучение»?**

Давайте посмотрим определение.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Сегодня нашим детям предоставляется возможность выбора профиля обучения. Напишите, на зеленых листочках **тем маркером, который лежит у вас**, тот профиль обучения, который, вы **хотите** чтобы выбрал ваш ребенок. Чтобы вам помочь я предлагаю вам список наиболее распространенных профилей обучения, при необходимости может добавить свой профиль

1. Физико-математический
2. Физико-химический
3. Химико-биологический
4. Социально-экономический
5. Социально-гуманитарный
6. Филологический
7. Информационно-технологический
8. Художественно-эстетический
9. Оборонно-спортивный
10. Биолого-географический

На выбор профиля обучения, как и вообще любой деятельности, оказывает влияние ряд факторов.

– **Какие, на ваш взгляд, факторы могут оказывать влияние на выбор профиля обучения?** (*мозговой штурм*) (записать на доске).

**Что из представленного является, на ваш взгляд, наиболее значимым давайте выберем 3 фактора.**

Одним из наиболее значимых факторов, оказывающим влияние на выбор профильной подготовки являются склонности, интересы и способности ребенка.

У вас на столах лежат лепестки ромашки, напишите на них вашим маркером склонности, способности, которыми обладает ваш ребенок, или его интересы. Количество лепестков каждый из вас определит самостоятельно (*в это время на доску необходимо прикрепить листы с написанными родителями профилями*).

Приклейте ваши лепестки на сердцевину ромашки, так чтобы желтая сторона была наружу.

Когда ваш ребенок выбирает определенный профиль то у него обязательно будут предметы которые изучаются на углубленном уровне.

– Каждый профиль имеет свои «приоритетные» учебные предметы, которые изучаются на более углубленном уровне.

1. Физико-математический (физика, математика, информатика)
2. Физико-химический (математика, физика, химия)
3. Химико-биологический (химия, биология)
4. Социально-экономический (математика, обществознание, экономика, география)
5. Социально-гуманитарный (русский язык, литература обществознание, история)
6. Филологический (литература, русский язык, иностранные языки)
7. Информационно-технологический (информатика, математика)
8. Художественно-эстетический (МХК, искусство)
9. Оборонно-спортивный (ОБЖ, физкультура)
10. Биолого-географический (математика, география, биология)

И теперь познакомившись с профилями и их предметами, **напишите на сердцевине своих ромашек тот профиль обучения, который вы считаете наиболее подходящим для вашего ребенка исходя из тех интересов и склонностей, которые вы написали на лепестках, и, зная какие предметы являются профилирующими.**

**Прикрепляем на доску возле своих первоначально выбранных профилей.** Давайте посмотрим, сколько ваших первоначальных представлений о профиле обучения совпали с профилями на ромашках (обобщение результатов).

Вспомните факторы, влияющие на выбор профиль, которые мы с вами определили, и мой вам совет как психолога: «Помните, что склонности и интересы ребенка должны быть на первом месте». Выбирая профиль обучения, вы выбираете вместе с ребенком его будущую профессию, ту работу, которой он будет вынужден заниматься многие десятилетия.

Как гласит формула счастья: счастливый человек тот, кто с радостью утром идет на работу, а вечером с радостью возвращается домой.

Я надеюсь, что наша встреча была для вас полезной, и каждый смог вынести из нее что-то полезное для себя. Продолжите, пожалуйста, одну из предложенных вам фраз:

1. Мне показалось важным...
2. Сегодня я узнала...
3. Я был(а) бы рад(а) если...
4. Я буду вспоминать...
5. Я хотел(а) бы...

6. Самым интересным было...
7. Я злился(ась), потому, что...
8. Я радовался (ась), потому, что...

– А я хотела бы пожелать удачи вам и вашим детям в дальнейшем самоопределении! Спасибо вам за работу!

*Приложение № 2*

### **Анкета для родителей**

**Цель:** выявить интересы и увлечения учащихся, возможности и условия их реализации

#### **Анкета**

Уважаемые родители! Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

**1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:**

- слушать и читать книги;
  - смотреть телевизор;
  - работать на компьютере;
  - слушать музыку;
  - играть на музыкальных инструментах;
  - помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;
  - мастерить, ремонтировать;
  - заниматься в кружках технического творчества;
  - заниматься рукоделием (шить, вязать);
  - заниматься кулинарией;
  - рисовать;
  - заниматься фотографией;
  - заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);
  - играть в различные подвижные игры;
  - заниматься физкультурой и спортом;
  - проводить время в компании с друзьями;
  - ничего не делать;
  - что еще (допишите) \_\_\_\_\_
-

**2. Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию. Подчеркните один из двух ответов:**

- да;
- нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия, в какие дни недели.

---

**3. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?**

*а) Да (какие)* \_\_\_\_\_

*б) Нет*

*в) Затрудняюсь ответить*

**4. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:**

- положительно;
- трудно сказать;
- отрицательно.

**5. Чем увлекаются члены Вашей семьи (хобби)**

---

---

---

**6. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных или укажите своё:**

- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое (техническое творчество);
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое.

**ДРУГОЕ:**

**7. Какие навыки, связанные с выбором будущей профессией вашего ребенка, вы хотели бы, чтобы ребенок получил в школе в рамках дополнительного образования? (перечислите)**

---

---

---

---

## 6. Напишите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка

---

### Приложение № 3

Анкета для выявления интересов и склонностей учащихся.

Методика «Анкета интересов – 120»

*Цель:* изучить общую направленность интересов учащихся.

*Ход работы:* учащимся предлагается оценить степень своего интереса к различным видам деятельности по следующей инструкции:

«Перед Вами ряд высказываний, в которых содержится вопрос о наличии интереса к той или иной деятельности и сфере знаний. Ваша задача, читая эти высказывания в бланке ответов против соответствующего порядкового номера ставить следующие знаки: ++ если названная область знания нравится Вам и Вы хотели бы стать специалистом в этой области; + если названная область знания нравится Вам, но особого желания заниматься ею у Вас, нет; - если указанная деятельность не нравится Вам».

Решать математические задачи и делать сложные математические расчеты.

Готовить растворы, смешивать реактивы.

Читать книги по занимательной физике.

Выяснять устройство электроприборов.

Читать технические журналы («Техника молодежи», «Юный техник», «Моделист – конструктор»).

Собирать коллекции минералов.

Знакомиться с жизнью животных и растений.

Читать произведения классической мировой литературы.

Узнавать о жизни людей в разных странах, о государственном устройстве этих стран.

Читать книги о школе.

Знакомиться с работой врачей.

Заботиться об уюте в доме, в классе, в школе.

Посещать театры, музеи, художественные выставки.

Читать книги о работе полиции.

Читать военную литературу.

Уроки математики.

Решать задачи по химии.

Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.

Исправлять бытовые и электроприборы.

Посещать выставки по технике или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.

Ходить в походы по родному краю для его изучения.

Изучать особенности физиологических процессов в различных организмах.

Читать критические статьи о литературе.

Участвовать в общественной работе.

Объяснять товарищам, как выполнить учебное задание, если они сами не могут сделать.

Читать о том, как люди научились бороться с болезнями.

Шить, вышивать, готовить пищу.

Слушать оперную и симфоническую музыку.

Знакомиться с различными законами, распоряжениями, уставами.

Знакомиться с военной техникой.

Заниматься в математическом кружке.

Проводить опыты по химии.

Проводить опыты по физике.

Читать статьи в научно-популярных журналах о новинках радиотехники.

Собирать и ремонтировать машины, например, велосипед.

Ездить в экспедиции с геологами.

Работать в саду, на огороде.

Письменно излагать свои наблюдения, мысли (писать стихи).



Читать книги по истории.

Читать, рассказывать детям сказки, играть с ними.

Ухаживать за больными, следить за правильным приемом лекарств.

Помогать по хозяйству дома.

Заниматься в каком-либо кружке художественной самодеятельности.

Изучать политический строй и социальные изменения в других странах.

Участвовать в военных играх, походах.

Решать задачи по алгебре.

Выполнять домашние задания по химии.

Участвовать в физических олимпиадах.

Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.

Моделировать, например, изготавливать модели планеров и т.д.

Участвовать в географических и геологических экскурсиях.

Наблюдать за живой природой.

Изучать иностранный язык.

Выступать с докладами на исторические темы.

Выполнять работу пионервожатого.

Знакомиться с тем, как устроен организм человека.

Делать разные покупки.

Играть на музыкальных инструментах.

Выступать с докладами, сообщениями перед большой аудиторией.

Уроки физкультуры.

Выполнять математические действия по формулам.

Находить химические явления в природе.

Заниматься в физическом кружке.

Разбираться в радиосхемах.

Научиться водить машину и уметь самому ремонтировать ее.

Знакомиться с географическими (геологическими) картами.

Проводить опытническую работу по биологии.

Обсуждать с товарищами прочитанные книги.

Изучать политический строй в разных странах.

Обсуждать вопросы воспитания.

Изучать причины возникновения разных болезней.

Знакомиться, общаться с разными людьми.

Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.

Читать в газете и смотреть по телевизору политические новости.

Заниматься в спортивных секциях.

Читать научно-популярную литературу о математических открытиях и известных математиках.

Заниматься в химическом кружке, участвовать в химических олимпиадах.

Уроки физики.

Выполнять работы и измерительными приборами.

Выполнять сложные технические работы, требующие большой точности.

Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых.

Ухаживать за растениями и животными, наблюдать за их ростом и развитием.

Выступать с докладом по вопросам литературы.

Смотреть фильмы об исторических событиях.

Давать объяснения младшим школьникам.

Знакомиться с достижениями в области медицины.

Оказывать людям различные бытовые услуги.

Смотреть театральные постановки по телевизору.

Вести дискуссии на политические темы.

Изучать историю крупных исторических сражений и биографии выдающихся полководцев.

Решать задачи по геометрии.

Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио и телепередач).

Читать книги о физических открытиях и великих ученых-физиках.

Заниматься в радиотехническом кружке.

Выполнять чертежи.

Уроки географии.

Участвовать в работе биологических кружков и проводить опыты с растениями и животными.

Работать со словарем, литературными источниками, библиографическими справочниками.

Знакомиться с древней культурой по раскопкам археологов.

100. Анализировать свои поступки и поведение в процессе общения с людьми.

101. Читать медицинские справочники и словари.

102. Работать над улучшением условий труда и совершенствованием оборудования.

103. Знакомиться с картинами, скульптурными памятниками, другими произведениями искусства.

104. Работа, требующая беспристрастного отношения к людям, понимание психологии.

105. Заниматься каким-либо видом спорта, участвовать в спортивных соревнованиях.

106. Участвовать в математических олимпиадах.

107. Выполнять работу, требующую знания принципов и законов химии.

108. Знакомиться с различными физическими явлениями в природе.

109. Заниматься моделированием в области теле-, радиотехники.

110. Выполнять работы по механике с простыми расчетами.

111. Совершать трудные и длительные походы по заданной программе.

112. Выполнять работу на открытом воздухе, требующую физической нагрузки.

113. Писать сочинения на свободную тему.

114. Сравнить обычаи и нравы различных народов, знакомиться с историей культуры.

115. Выполнять работу, требующую большого такта, выдержки и самообладания.

116. Выполнять работу, требующую большой любви к людям, внимательного к ним отношения.

117. Постоянно работать с людьми.

118. Оформлять стенгазеты, стенды, выставки, монтажи.

119. Проводить политинформации в классе.

120. Выполнять работу, требующую решительности, выносливости, дисциплинированности.

*Обработка результатов:*

Анализ и обработка полученных данных производится с помощью

специальной таблицы. В ее левой части перечислены различные области знания и деятельности, а в правой – номера высказываний (вопросов), ответы на которые характеризуют отношение опрашиваемого к данному виду деятельности. В пустые клетки под номерами высказываний вносятся ответы учащихся, переведенные в баллы: "++" = 5 баллов, "+" = 3 балла, "-" = 0 баллов.

Таблица обработки данных

Область деятельности	Номер вопроса								Количество баллов
	1	16	31	46	61	76	91	106	
1. Математика	1	16	31	46	61	76	91	106	
2. Химия	2	17	32	47	62	77	92	107	
3. Физика	3	18	33	48	63	78	93	108	
4. Электрорадиотехника	4	19	34	49	64	79	94	109	
5. Техника	5	20	35	50	65	80	95	110	
6. Геология и география	6	21	36	51	66	81	96	111	
7. Биология и с/хозяйство	7	22	37	52	67	82	97	112	
8. Филология и журналистская деятельность	8	23	38	53	68	83	98	113	
9. История и общественная деятельность	9	24	39	54	69	84	99	114	
10. Педагогическая и воспитательная работа	10	25	40	55	70	85	100	115	
11. Медицина и врачебная деятельность	11	26	41	56	71	86	101	116	
12. Сфера обслуживания	12	27	42	57	72	87	102	117	

13. Искусство	13	28	43	58	73	88	103	118
14. Юриспруденция	14	29	44	59	74	89	104	119
15. Спорт и военное дело	15	30	45	60	75	90	105	120

Общий вывод о преобладании определенного интереса делается на основании сравнения баллов, полученных в сумме по каждой области знания и деятельности (соответственно чем выше балл, тем более развит данный интерес). В результате по каждому обследованному школьнику выявляется один или группа ведущих интересов.