

## Сценарий классного часа для учащихся 9 класса

«В поисках своего призвания»

**Дата проведения:** 19.03.22 г.

**Место проведения:** МОУ «Нижеильиновская СОШ»

**Цель:** определить профессиональную направленность ребёнка, выявить его основные интересы и склонности.

**Задачи:**

1. Подготовить учащихся к выбору будущей профессии.
2. Объяснить, какие факторы влияют на выбор будущей профессии.
3. Формировать осознанность, ответственность за выбор будущей профессии.
4. Продолжить работу по улучшению нравственного климата в классе.

**Оборудование:** чистые листочки, ручки, наглядные пособия, литература по профориентации, ТСО.

### Ход классного часа

**Создание проблемной ситуации.** Перед входом в класс, учащимся предлагается выбрать любую понравившуюся чайную чашку и присесть.

**Классный руководитель:** Добрый день, ребята! Давайте начнем наш классный час с одной притчи.

### О кофе и жизненных приоритетах

Группа выпускников, успешных, сделавших замечательную карьеру, пришли в гости к своему старому профессору. Конечно же, вскоре разговор зашел о работе - выпускники жаловались на многочисленные трудности и жизненные проблемы.

Предложив своим гостям кофе, профессор пошел на кухню и вернулся с кофейником и подносом, уставленным самыми разными чашками - фарфоровыми, стеклянными, пластиковыми, хрустальными - и простыми, и дорогими, и изысканными.

Когда выпускники разобрали чашки, профессор сказал:

«Если вы заметили, все дорогие чашки разобраны. Никто не выбрал чашки простые и дешевые.

Желание иметь для себя только лучшее и есть источник ваших проблем.

Поймите, что чашка сама по себе не делает кофе лучше. Иногда она просто дороже, а иногда даже скрывает то, что мы пьем. То, что вы действительно хотели, было кофе, а не чашка. Но вы сознательно выбрали лучшие чашки. А затем разглядывали, кому какая чашка досталась. А теперь подумайте: жизнь - это кофе, а работа, деньги, положение, общество - это чашки. Это всего лишь инструменты для хранения Жизни. То, какую чашку мы имеем, не определяет и не меняет качества нашей Жизни. Иногда, концентрируясь только на чашке, мы забываем насладиться вкусом самого кофе.

Наслаждайтесь своим кофе!» Вот и вы посмотрите, какой сделали выбор! Что для вас ценнее, кофе или чашка?

**Классный руководитель:**

- Поэтому, сегодня мы посвятим наш классный час очень важному шагу в жизни каждого

человека - выбору будущей профессии. Подходит к завершению очередной учебный год. И невольно возникает у каждого из вас вопрос: «И что теперь? Куда идти учиться?»

Жизнь человека - череда многочисленных выборов. Серьёзных, от которых зависит будущее (например, выбор спутника жизни), и повседневных, бытовых (что приготовить на ужин). Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самым сложным.

Есть разные способы выбора профессии. Метод «проб и ошибок»: человек ищет вслепую, пробуя себя в различных сферах, пока не найдет то, что будет приносить ему и средства для того, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий. Возможен другой путь: изучить самого себя, ознакомиться с миром профессий, узнать предъявляемые профессией требования, а затем соотнести их со своими личностными особенностями, т.е. составить профессиональный план.

Давайте серьезно обсудим проблему выбора будущей профессии. Для начала каждый из вас определит свой тип профессионального соответствия по шкале Е.А. Климова.

### *Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.*

**Инструкция.** Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако, если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности Вы бы предпочли? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами а и б, раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Внимательно прочитав оба утверждения, знаком «+» отметьте то из них, которое привлекательно для Вас. Знаком «-» отметьте занятие, которое Вам не нравится. Подпишите бланк и приступайте к работе.

#### **Первый вариант**

- 1а. Ухаживать за животными.
- 2а. Помогать больным
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток
- 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи
- 6а. Выращивать животных (молодняк)
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)
- 8а. Сообщать людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.)
- 9а. Ремонтировать различные изделия (одежду, технику), жилище
- 10а. Лечить животных
- 11а. Выводить новые сорта растений
- 12а. Разбирать споры и ссоры между людьми, убеждать, разьяснять, наказывать, поощрять
- 13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности

#### **Второй вариант**

- 1б. Обслуживать приборы, машины (следить, регулировать)
- 2б. Составлять таблицы, схемы для вычислительных машин
- 3б. Следить за состоянием и ростом растений
- 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
- 5б. Обсуждать художественные книги (пьесы, концерты)
- 6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
- 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъёмным или транспортным) средством — подъёмным краном, трактором, тепловозом и др.
- 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке спектаклей, концертов)
- 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
- 10б. Выполнять вычисления, расчёты
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины,

- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты
- 15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице
- 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий
- 18а. Организовывать туристические походы, экскурсии, групповые выходы в театры, музе.
- 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания
- 20а. Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада
- одежду, дома, продукты питания и т. п.)
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
- 13б. Изучать микроорганизмы
- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь
- 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
- 16б. Принимать и осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
- 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
- 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
- 19б. Чертить, копировать чертежи, карты
- 20б. Работать на клавишных машинах (компьютере, телетайпе и др.)

### Бланк ответов

человек-природа (Ч-П)	человек-техника (Ч-Т)	человек-человек (Ч-Ч)	человек - знаковая система (Ч-З)	человек - худож. образ (Ч-Х)
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13а	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17б
20а	19а	18а	20б	18б
сумма:	сумма:	сумма:	сумма:	сумма:

**Обработка результатов.** После заполнения бланка ответов подсчитываются итоговые числовые значения по пяти группам профессий. Колонки, набравшие наибольшее количество баллов будут соответствовать тем группам профессий, которые более подходят для конкретного человека, а набравшие меньшее количество — которые не подходят.

### Краткое описание типов профессий

**I. «Человек-природа».** Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

**II. «Человек-техника».** Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

**III. «Человек-знаковая система».** Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

#### **IV. «Человек-художественный образ».**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

#### **V. «Человек-человек».**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек -человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;

- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Сравните результаты диагностики с вашими желаниями.

**Заключительное слово.** Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне.

Классный руководитель: Колесник Н.И.

Директор школы:



Рожков В.А.