



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Минобрнауки Амурской области)**

**П Р И К А З**

16.06.2022 № 680

г. Благовещенск

**Об утверждении  
перечня региональных механизмов управления качеством  
образования в Амурской области**

В целях установления соответствия региональных механизмов управления качеством образования в Амурской области методике проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить перечень региональных механизмов управления качеством образования в Амурской области (прилагается).

2. Отделу аккредитации и государственного контроля качества образования (Глок Е.М.), отделу общего образования (Рахматуллина М.Р.), отделу дополнительного образования и воспитания (Норкина А.В.), отделу профессионального образования и науки (Захаров М.Ю.), государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» (Борзунова Ю.В.) ежегодно в срок до 20 июля обеспечивать заполнение отчетных форм оценки региональных механизмов управления качеством образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Бурдуковскую Е.А., заместителя министра Поцелуеву Э.Б.

Заместитель председателя  
Правительства Амурской области –  
министр образования и науки области

С.В.Яковлева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02E998120001ADF48A46C8792A212BFD01

Владелец Яковлева Светлана Вячеславовна

Действителен с 05.04.2021 по 05.07.2022

## **Перечень региональных механизмов управления качеством образования в Амурской области**

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом по региону, так и в разрезе муниципальных образований, расположенных на территории Амурской области.

### **1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

#### *Обоснование целей*

Система образования Амурской области функционирует в условиях стабилизации темпов экономического развития, и её развитие обусловлено территориальной и социально-экономической спецификой региона: значительная доля сельских малокомплектных школ (68,5 школ расположены в сельской местности, в них обучается 31% обучающихся); высокая доля детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком; высока доля обучающихся, родители которых являются безработными.

В системе образования Амурской области на начало 2021/22 учебного года функционируют 294 общеобразовательные организации (далее - ОО) (из

них 8 учреждений интернатного типа и 1 учреждение при УФСИН), в которых обучаются по программам начального, основного и среднего общего образования 89544 человека, в том числе 1659 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах в ОО. Образовательный процесс осуществляют 7029 педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 22,2 % педагогических работников, первую – 29,05 %.

Сформированная в Амурской области региональная система оценки качества подготовки обучающихся (далее – РСОКПО) позволяет выявлять проблемы в освоении основных общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования. РСОКПО соответствует основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития, опирается на данные, которые генерирует общероссийская система ОКО.

Уровень подготовки обучающихся измеряется с использованием таких инструментов, как основной и единый государственные экзамены (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР).

По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки за два последних года в Амурской области выявлены признаки необъективности Всероссийских проверочных работ в отношении 18 общеобразовательных организаций в 2020 году, 20 общеобразовательных организаций в 2021 году (из них 3 школы второй год подряд), в перечень школ с низкими образовательными результатами вошли в 2020 году 86 общеобразовательных организаций, в 2021 год – 84 общеобразовательные организации (из них 46 школ второй год подряд). В числе указанных школ выявлены образовательные организации, демонстрирующие и признаки необъективности Всероссийских проверочных работ, и низкие образовательные результаты обучающихся.

В рамках РСОКПО в управленческом цикле формируются следующие направления (треки):

объективность оценки;

сбалансированность системы оценки;

оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

*Цели реализации мероприятий системы РСОКПО:*

эффективное функционирование системы оценки качества образования (результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные, в том числе по адаптированным образовательным программам);

повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов обучения, результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований.

*Задачи реализации мероприятий системы РСОКПО:*

– оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- оценка объективности процедур оценки качества образования, в том числе осуществление контроля за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- оценка объективности Всероссийской олимпиады школьников, в том числе осуществление контроля за соблюдением порядка/регламента проведения олимпиад школьников;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР));
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее – НИКО);
- упорядочивание системы оценочных процедур в общеобразовательных организациях в соответствии с пп. «а» п. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 24.09.2021 № Пр-1808ГС, рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- формирование эффективной (объективной) внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательных организациях Амурской области;
- информирование всех участников образовательных отношений о результатах национальных исследований качества образования (НИКО, МСИ и др.).

*Предметом системы работы РСОКПО* выступают образовательные результаты обучающихся в части соответствия уровня подготовки

обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, условия проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации и осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с целями и задачами выделены следующие показатели для проведения мониторинговых исследований в рамках системы работы РСОКПО:

Показатели	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
<i>Цель: обеспечение объективности процедур оценки качества образования, олимпиад школьников, в том числе осуществление контроля за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования, олимпиад школьников</i>			
<p>доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, обеспеченных общественными наблюдателями при проведении ВПР;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, обеспеченных общественными наблюдателями при проведении олимпиады школьников на региональном уровне</p>	<p>методы статистической обработки данных (сведения Рособрнадзора о школах, демонстрирующих результаты необъективности ВПР; сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; база данных ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»)</p>	<p>генеральная выборка всех общеобразовательных организаций области (ВПР);</p> <p>генеральная выборка всех общеобразовательных организаций, на базе которых организовано проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:  <math>P = O1 / O2 * 100\%</math>  где:  P – рассчитываемый показатель;  O1 – количество общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР (или обеспеченных общественными наблюдателями при проведении ВПР или регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников);  O2 – общее количество общеобразовательных организаций в регионе</p>
<i>Цель: упорядочивание системы оценочных процедур в общеобразовательных</i>			

<i>организациях</i>			
доля общеобразовательных организаций, сформировавших график проведения оценочных процедур, в соответствии с совместным письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01;	методы статистической обработки данных (сведения с официальных сайтов общеобразовательных организаций; сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования)	генеральная выборка всех общеобразовательных организаций области	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = O1/O2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; O1 – количество общеобразовательных организаций, сформировавших график оценочных процедур (или опубликовавших на своих официальных сайтах сформированные графики проведения оценочных процедур); O2 – общее количество общеобразовательных организаций в регионе
Цель: оценка уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень, высокий уровень подготовки)			
доля обучающихся, показавших низкие образовательные результаты по учебному предмету;  доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету;  доля обучающихся, подтвердивших текущую	методы статистической обработки данных (выгрузка результатов ВПР из ФИС ОКО, региональная информационная система Амурской области «Образование.	<u>базовый уровень подготовки:</u> генеральная совокупность всех обучающихся 1-4 классов области (для анализа данных из РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 1-4 классов области,	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = Y1/Y2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; Y1 – количество обучающихся 1-4 классов, в отношении которых проводилась оценка; Y2 – общее

<p>успеваемость по учебному предмету результатами ВПР;</p> <p>доля обучающихся, показавших высокие образовательные результаты по учебному предмету</p>	<p>Сетевой город» (РИСОБР)</p>	<p>в которых обеспечена объективность проведения ВПР <u>высокий уровень подготовки:</u> генеральная совокупность всех обучающихся 1-4 классов области (для анализа данных из РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 1-4 классов области, в которых обеспечена объективность проведения ВПР</p>	<p>количество обучающихся 1-4 классов в регионе</p>
<p>Цель: оценка уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень, высокий уровень подготовки)</p>			
<p>доля обучающихся, показавших низкие образовательные результаты по учебному предмету;</p> <p>доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету (ВПР, ОГЭ, РИСОБР);</p> <p>доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР,</p>	<p>методы статистической обработки данных (выгрузка результатов ВПР из ФИС ОКО, ОГЭ из ГИС обеспечения проведения ГИА Амурской области, региональная информационная система Амурской области «Образование.</p>	<p><u>базовый уровень подготовки:</u> генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов области (для анализа данных из РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов области, в которых обеспечена объективность проведения ВПР, ОГЭ;</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:  <math display="block">P = U1/U2 * 100\%</math> где:  P – рассчитываемый показатель;  U1 – количество обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка;  U2 – общее количество обучающихся 5-9 классов в регионе</p>

<p>ОГЭ;</p> <p>доля обучающихся, показавших высокие образовательные результаты по учебному предмету</p>	<p>Сетевой город» (РИСОБР)</p>	<p><u>повышенный уровень подготовки:</u> генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов области (для анализа данных из РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов области, в которых обеспечена объективность проведения ВПР, ОГЭ</p>	
<p>Цель: оценка уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень, высокий уровень подготовки)</p>			
<p>доля обучающихся, показавших низкие образовательные результаты по учебному предмету;</p> <p>доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету (ЕГЭ, РИСОБР);</p> <p>доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ЕГЭ;</p> <p>доля обучающихся, показавших высокие образовательные</p>	<p>методы статистической обработки данных (выгрузка результатов ЕГЭ из ГИС обеспечения проведения ГИА Амурской области, региональная информационная система Амурской области «Образование. Сетевой город» (РИСОБР)</p>	<p><u>базовый уровень подготовки:</u> генеральная совокупность всех обучающихся 10-11 классов области (для анализа данных из РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 10-11 классов области, в которых обеспечена объективность проведения ЕГЭ; <u>повышенный уровень</u></p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:  <math>P = U1/U2 * 100\%</math>  где:  P – рассчитываемый показатель;  U1 – количество обучающихся 10-11 классов, в отношении которых проводилась оценка;  U2 – общее количество обучающихся 10-11 классов в регионе</p>



результаты по учебному предмету		<p><u>подготовки:</u> генеральная совокупность всех обучающихся 10-11 классов области (для анализа данных из РИСОБР); генеральная совокупность всех обучающихся 10-11 классов области, в которых обеспечена объективность проведения ЕГЭ</p>	
Цель: формирование эффективной (объективной) внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательных организациях Амурской области			
<p>доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована ВСОКО;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых выявлено расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (в пределах 30% - 60 %)</p>	<p>методы статистической обработки данных (сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; сведения с официальных сайтов общеобразовательных организаций)</p>	<p>генеральная выборка всех общеобразовательных организаций области</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = O1/O2 * 100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; O1 – количество общеобразовательных организаций, в которых сформирована ВСОКО (или общеобразовательных организаций, в которых выявлено расхождение между результатами текущей успеваемости,</p>

			<p>промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (в пределах 30% - 60 %);</p> <p>О2 – общее количество общеобразовательных организаций в регионе</p>
<p>Цель: выявление уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы</p>			
<p>доля обучающихся, успешно выполнивших комплексные работы, направленные на оценку метапредметных результатов;</p> <p>доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ;</p> <p>доля заданий, не выполненных более 50% обучающимися</p>	<p>методы статистической обработки данных (результаты НИКО, мониторинга метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области)</p>	<p>генеральная совокупность всех обучающихся 5 - 9 классов области, в которых обеспечена объективность проведения НИКО, мониторинга метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</p> $П = У1 / У2 * 100\%$ <p>где:</p> <p>П – рассчитываемый показатель;</p> <p>У1 – количество обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка метапредметных результатов;</p> <p>У2 – общее количество обучающихся 5-9 классов в регионе</p> <p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</p> $П = 31 / 32 * 100\%$ <p>где:</p> <p>П – рассчитываемый показатель;</p> <p>У1 – количество заданий</p>

			метапредметной работы не выполненных более 50% обучающимися; У2 – общее количество заданий метапредметной работы
<p>Цель: выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.</p> <p>Задача: внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>			
доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 5-9 классов	методы статистической обработки данных (выгрузка данных с федерального портала «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», региональная информационная система Амурской области «Образование. Сетевой город», (РИСОБР)	генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов области	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = У1 / У2 * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель; У1 – количество обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности; У2 – общее количество обучающихся 5-9 классов в регионе
доля образовательных организаций, в которых проведена оценка	методы статистической обработки данных	генеральная выборка всех общеобразовательных организаций	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:

<p>функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>(выгрузка данных с федерального портала «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», региональная информационная система Амурской области «Образование. Сетевой город», (РИСОБР)</p>	<p>области</p>	<p><math>P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%</math>  где:  P – рассчитываемый показатель;  OO1 – количество ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;  OO2 – общее количество ОО в регионе</p>
<p>Цель: - повышение уровня сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности у обучающихся ОО региона.</p>			
<p>доля обучающихся 5-9 классов, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA</p>	<p>методы статистической обработки данных (выгрузка данных с федерального портала «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», региональная информационная система Амурской области</p>	<p>генеральная совокупность всех обучающихся 5-9 классов области</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:  <math>P = \frac{Y1}{Y2} * 100\%</math>  где:  P – рассчитываемый показатель;  Y1 – количество обучающихся 5-9 классов, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона,</p>

	«Образование. Сетевой город», (РИСОБР)		участствующих в региональной оценке по модели PISA; ОО2 – общее количество обучающихся 5-9 классов ОО в регионе
Цель: информирование всех участников образовательных отношений о результатах национальных исследований качества образования (НИКО, МСИ и др.)			
доля общеобразовательных организаций, опубликовавших на своих официальных сайтах результаты национальных исследований качества образования (НИКО, МСИ и др.)	методы статистической обработки данных (сведения с официальных сайтов общеобразовательных организаций; сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования)	генеральная выборка всех общеобразовательных организаций области	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = O1/O2 * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель; O1 – количество общеобразовательных организаций, сформировавших график оценочных процедур (или опубликовавших на своих официальных сайтах сформированные графики проведения оценочных процедур); O2 – общее количество общеобразовательных организаций в регионе

**Мониторинги по приведенным показателям проводятся ежегодно в период с 1 октября по 30 ноября.**

Анализ результатов мониторинга позволит:

– разработать адресные рекомендации:

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

по формированию функциональной грамотности у обучающихся;

– разработать комплекс мер:

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;

по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;

по информированию всех участников образовательных отношений о результатах национальных исследований качества образования (НИКО, МСИ и др.);

по повышению уровня образовательных результатов на основе анализа результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)), Национальных исследований качества образования (далее – НИКО):

по упорядочиванию системы оценочных процедур в общеобразовательных организациях в соответствии с пп. «а» п. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 24.09.2021 № Пр-1808ГС, рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации;

– сформировать и распространить лучшие практики эффективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Амурской области;

– организовать проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций;

– организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

– организовать проведение мероприятий, направленных на:

анализ и интерпретацию образовательных результатов;

организовать проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов;

на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

## **1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

### *Обоснование целей*

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию. Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение этих школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию. Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных социальных условиях.

Система образования Амурской области функционирует в условиях стабилизации темпов экономического развития (модернизация экономической инфраструктуры, в рамках которой осуществляется строительство космодрома «Восточный», газоперерабатывающего завода, металлургического комбината, магистрального нефтепровода «Восточная Сибирь – Тихий океан», магистрального газопровода «Сила Сибири», Нижне-Зейской ГЭС; строится первая в мире канатная дорога через пограничную реку Амур).

Всё изложенное выше влечет повышение требований к качеству образования не только в общеобразовательных организациях, но и в организациях среднего профессионального образования, подведомственных министерству образования и науки Амурской области.

На фоне общего роста социальной дифференциации населения все более заметна тенденция к дифференциации школ по качеству образования. Выделяется сегмент школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на всех уровнях образования (далее – ШФНСУ).

Ежегодно проводимая в Амурской области идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основании мониторинга результатов независимых оценочных процедур (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) и других оценочных процедур) свидетельствует о наличии в Амурской области ОО, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения. По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на основе Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации за 2020-2021 годы, таких школ в регионе 92, из которых 40 два года подряд.

В число устойчиво неуспешных попадают школы, находящиеся в небольших поселениях со слаборазвитой инфраструктурой социокультурного развития и досуговой занятости детей, удаленных от муниципальных центров. В сельских школах, относящихся к ШНОР, очевидны проблемы с кадрами: недостаток высококвалифицированных и молодых учителей, а также ограниченные возможности привлечения необходимых специалистов.

Проводимый в течение нескольких лет на основе результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других оценочных процедур) мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующие выводы:

- практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается на 50-60 процентов и остается таковым вплоть до государственной итоговой аттестации;

- анализ результатов по предметам позволяет говорить об устойчивости низких результатов в ряде ОО, что позволяет связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками.

Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями территорий, оказывает в ряде ОО существенное влияние на снижение качества образования.

Таким образом, в Амурской области сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения и (или) функционирующих в сложных социальных условиях, а именно: сельские малокомплектные школы и школы, находящиеся в труднодоступных и отдаленных территориях; школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

С целью преодоления разрыва в качестве образования и выравнивания образовательных возможностей различных категорий обучающихся, министерством образования и науки Амурской области реализуются мероприятия в рамках государственной программы Амурской области



«Развитие образования Амурской области» (утв. постановлением Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448).

На базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» реализуется комплекс дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководителей и педагогов по проблеме перехода школы в эффективный режим функционирования.

Необходимость выстраивания системы работы, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию, способствующей выравниванию образовательных возможностей обучающихся в школах с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях, учет имеющего в регионе опыта определяют содержание и технологии работы по поддержке и сопровождению школ данной категории.

В рамках региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, рассматриваются следующие треки:

- 1) адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- 2) организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- 3) профилактика учебной неуспешности в ОО.

*Цели реализации мероприятий системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:*

– определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;

– создание условий для улучшения качества управления – стратегических команд муниципальных систем управления образованием и школ, внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования;

– повышение качества образования в ОО за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих ОО, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;

– создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

*Задачи реализации мероприятий системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:*

- определение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;
- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;
- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и/или ШФНСУ);
- организация работы со ШНОР и/или ШФНСУ;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШФНСУ;
- оказание методической помощи ШНОР и/или ШФНСУ;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);
- оценка образовательных результатов обучающихся;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

*Предметом системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях* выступают образовательные результаты обучающихся, а также условия осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с целями и задачами выделены следующие *показатели*:

<i>Показатели</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Выборка</i>	<i>Методика расчета показателей</i>
<i>Цель: определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций</i>			
<i>доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение</i>	<i>методы статистической обработки данных (в том числе федеральных ГИС обеспечения проведения ВПР/ОГЭ/ЕГЭ обучающихся Амурской</i>	<i>генеральная совокупность всех ОО области</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = \frac{ОО1}{ОО2} * 100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; ОО1 – количество ОО в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку</i>

последних 2 лет подряд в одной процедуре	области, ФИС ОКО)		и математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре; ОО2 – общее количество ОО в регионе
Цель: создание условий для улучшения качества управления – стратегических команд муниципальных систем управления образованием и школ, внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования			
доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, об общего количества школ с низким образовательным результатом, %	методы статистической обработки данных (аналитические справки и иные материалы по реализации региональной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных	генеральная совокупность всех ОО области, отнесенных к категории ШНОР	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{ОО1}{ОО2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; ОО1 – количество ШНОР за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования; ОО2 – общее количество ШНОР в регионе

	условиях и участия региона в проекте «500+»)		
доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатом, %	методы статистической обработки данных (аналитические справки и иные материалы по реализации региональной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и участия региона в проекте «500+»)	генеральная совокупность всех ОО области, отнесенных к категории ШНОР	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = \frac{ОО1}{ОО2} * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель; ОО1 – количество ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами; ОО2 – общее количество ШНОР в регионе
доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на	методы статистической обработки данных (в том числе федеральных (ГИС	генеральная совокупность всех ОО области, отнесенных к	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = \frac{ОО1}{ОО2} * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель;

ВПр, ОГЭ, ЕГЭ)	обеспечения проведения ВПр/ОГЭ/ЕГЭ обучающихся Амурской области, ФИС ОКО)	категории ШНОР	ОО1 – количество ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПр, ОГЭ, ЕГЭ); ОО2 – общее количество ШНОР в регионе
доля ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения	методы статистической обработки данных (аналитические справки и иные материалы по реализации региональной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и участия региона в проекте «500+»)	генеральная совокупность всех ОО области, отнесенных к категории ШНОР	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; ОО1 – количество ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; ОО2 – общее количество ШНОР в регионе

Цель: повышение качества образования в ОО за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих ОО, а также проведения

<i>адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО</i>			
<i>доля обучающихся в школах, попадающих в нижний квартиль по значению индекса социального благополучия школ, от общей численности обучающихся в школах региона</i>	<i>методы статистической обработки данных (данные выгрузки региональной автоматизированной информационной системы идентификации школ)</i>	<i>генеральная совокупность всех обучающихся ОО области</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = U1/U2 * 100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; U1 – количество обучающихся в школах, попадающих в нижний квартиль по значению индекса социального благополучия школ; U2 – общее количество обучающихся ОО в регионе</i>
<i>доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска)</i>	<i>методы статистической обработки данных (данные выгрузки региональной автоматизированной информационной системы идентификации школ)</i>	<i>генеральная совокупность всех ОО области</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = OO1/OO2 * 100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; OO1 – количество ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов; OO2 – общее количество ОО в регионе</i>
<i>доля ОО региона, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устраненных факторов риска)</i>	<i>методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате</i>	<i>генеральная совокупность всех ОО области, в которых выявлены риски снижения</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = OO1/OO2 * 100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; OO1 – количество ОО региона, в которых</i>

	<i>Microsoft Excel</i> в образовательные организации	образовательных результатов	организована профилактика рисков снижения образовательных результатов; ОО2 – общее количество ОО в регионе, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов
доля школ, попадающих в нижний квартиль по ИСБШ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате <i>Microsoft Excel</i> в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области, попадающих в нижний квартиль по ИСБШ	$P = \text{ОО1} / \text{ОО2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; ОО1 – количество ОО региона, попадающих в нижний квартиль по ИСБШ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов; ОО2 – общее количество ОО в регионе, попадающих в нижний квартиль по ИСБШ
доля обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование, в школах, попадающих в нижний квартиль школ региона по значению ИСБШ, от общей численности обучающихся в школах региона	методы статистической обработки данных (данные выгрузки региональной автоматизированной информационной системы идентификации школ)	генеральная совокупность всех обучающихся ОО области	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \text{У1} / \text{У2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; У1 – количество обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование, в школах, попадающих в нижний квартиль школ региона по значению ИСБШ;

			<i>У2 – общее количество обучающихся ОО в регионе</i>
<i>доля обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование, составляет менее 3% от общей численности обучающихся в школах региона</i>	<i>методы статистической обработки данных (данные выгрузки региональной автоматизированной информационной системы идентификации школ)</i>	<i>генеральная совокупность всех обучающихся ОО области</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P=U1/U2*100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; U1 – количество обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование; U2 – общее количество обучающихся ОО в регионе</i>
<i>доля ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выделенных ресурсных дефицитов)</i>	<i>методы статистической обработки данных (данные выгрузки региональной автоматизированной информационной системы идентификации школ)</i>	<i>генеральная совокупность всех ОО области</i>	<i><math>P=OO1/OO2*100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; OO1 – количество ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты; OO2 – общее количество ОО в регионе</i>
<i>доля ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов)</i>	<i>методы статистической обработки данных (данные выгрузки региональной автоматизированной информационной системы идентификации школ)</i>	<i>генеральная совокупность всех ОО области, в которых выявлены ресурсные дефициты</i>	<i><math>P=OO1/OO2*100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; OO1 – количество ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты; OO2 – общее количество ОО в регионе, в которых выявлены ресурсные</i>



	ной системы идентификации школ)		дефициты
доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся ОО региона	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = U1/U2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; U1 – количество обучающихся подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету; U2 – общее количество обучающихся ОО в регионе
доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	методы статистической обработки данных (федеральный список образовательных организаций с признаками необъективных результатов по результатам проведения ВПР ФИОКО)	генеральная совокупность всех ОО региона	$P = OO1/OO2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; OO1 – количество ОО региона, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР; OO2 – общее количество ОО в регионе
доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная	методы статистической обработки данных (региональные	генеральная совокупность всех ОО региона с	$P = OO1/OO2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; OO1 – количество ОО региона с признаками

перепроверка ВПР, от общего количества ОО региона с признаками необъективности результатов ВПР	нормативные акты о проведении перепроверки (ВПР)	признакам и необъективности результатов ВПР	необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР; ОО2 – общее количество ОО в регионе с признаками необъективности результатов ВПР
доля ШНОР, управленческие команды которых освоили программы стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО	методы статистической обработки данных, методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации, аналитические отчеты ГАУ ДПО «АМИРО»	генеральная совокупность всех ШНОР региона	$P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель; ОО1 – количество ШНОР, управленческие команды которых освоили программы стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО; ОО2 – общее количество ШНОР
Цель: создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности			
доля ШНОР, педагогические работники которых освоили программы повышения квалификации по вопросам	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в	генеральная совокупность всех ШНОР региона	$P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель; ОО1 – количество ШНОР, педагогические работники которых

профилактики учебной неуспешности	форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации		освоили программы повышения квалификации по вопросам профилактики учебной неуспешности; ОО2 – общее количество ШНОР
доля ОО региона, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО региона	П – рассчитываемый показатель; ОО1 – количество ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности; ОО2 – общее количество ОО региона
доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся ОО региона	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = U1/U2 * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель; U1 – количество слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; U2 – общее количество слабоуспевающих и неуспевающих ОО в регионе
доля обучающихся (из числа неуспевающих),	методы статистичес	генеральная	показатель измеряется в процентах и

<p>посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p>	<p>кой обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации</p>	<p>совокупность всех неуспевающих обучающихся ОО в регионе</p>	<p>определяется по формуле:  <math display="block">П = У1/У2 * 100\%</math>         где:          П – рассчитываемый показатель;          У1 – количество обучающихся (из числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;          У2 – общее количество обучающихся (из числа неуспевающих) ОО в регионе</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Мониторинги по приведенным показателям проводятся ежегодно в период с 1 сентября по 31 октября.**

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:
  - по выявлению ШНОР;
  - по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР;
  - по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР;
  - по оказанию методической помощи ШНОР;
- организовать проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР;
- разработать комплекс мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР;
- разработать комплекс мер по оказанию адресной методической поддержки ШНОР;
- разработать комплекс мер по привлечению успешных общеобразовательных организаций в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения;
- разработать комплекс мер по организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработке для них индивидуальных образовательных маршрутов, созданию благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

## **2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона**

### *Обоснование целей*

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Амурской области является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации об эффективности руководства относительно реализации целей региональной образовательной политики.

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель ОО, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью ОО, и в соответствии частью 8 статьи 51 того же Федерального закона несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно хозяйственной деятельностью ОО.

В основе деятельности руководителя ОО, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающего в пределах своей компетенции за обеспечение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности ОО, к качеству реализации основных образовательных программ и др., лежат федеральные государственные образовательные стандарты и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442. Кроме того, для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, руководители ОО проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой устанавливаются учредителями этих ОО.

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона ориентирована на цели и показатели, связанные с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования, в том числе:

- объективная система ВСОКО;
- система профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

- система профориентации;
- система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- система воспитательной работы.

Поэтому эффективность руководителя ОО, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение своих профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности ОО. В целях обеспечения ОО руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности ОО формируется резерв управленческих кадров – группа специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя ОО.

Деятельность по повышению эффективности руководителей ОО и результативности этих ОО носит комплексный характер и должна учитывать все многообразие задач, решаемых регионом. Проведение региональных мониторингов, предполагающих сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО и их оценку, позволяет отслеживать и корректировать выявленные региональные тенденции, определять проблемы и направления их решения, влиять на кризисные ситуации, осуществлять контроль за реализацией тех или иных процессов, формировать «точки роста». Данные, полученные в ходе мониторинга эффективности руководителей ОО, являются информационной основой для принятия органами исполнительной власти Амурской области управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей ОО, позволяют выявлять руководителей с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик, помогают определить управленческие проблемы, негативные тенденции и пр., а наличие подготовленного кадрового резерва позволяет принимать решения о замене неэффективных руководителей.

*Цели системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона:*

- развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- подготовка управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием;
- создание условий для профессионального роста перспективных кадров сферы образования;
- формирование резерва управленческих кадров;
- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- анализ мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся;
- анализ мероприятий по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности.

Предметом система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона являются профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций в вопросах развития внутришкольных механизмов обеспечения качества образования и формирования, подготовки и использования кадрового резерва.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга:

Показатели	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
<p>Цели: - развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;</p> <p>- повышение качества управленческой деятельности;</p> <p>- анализ мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся;</p> <p>- анализ условий осуществления образовательной деятельности.</p>			
доля ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%$ где: <i>P</i> – рассчитываемый показатель; <i>OO1</i> – количество ОО в которых сформирована объективная ВСОКО; <i>OO2</i> – общее количество ОО в регионе
доля ОО, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества на федеральном уровне	методы статистической обработки данных (в том числе федеральных ГИС обеспечения проведения	генеральная совокупность всех ОО области	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%$ где: <i>P</i> – рассчитываемый показатель; <i>OO1</i> – количество ОО, не имеющих признаки

	<i>ВПР/ОГЭ/ЕГЭ обучающихся Амурской области, ФИС ОКО)</i>		<i>необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества на федеральном уровне; ОО2 – общее количество ОО в регионе</i>
<i>доля ОО, в которых проводится мониторинг школьного благополучия</i>	<i>методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации</i>	<i>генеральная совокупность всех ОО области</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; OO1 – количество ОО, в которых проводится мониторинг школьного благополучия; OO2 – общее количество ОО в регионе</i>
<i>доля ОО, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности</i>	<i>методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации</i>	<i>генеральная совокупность всех ОО области</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; OO1 – количество ОО, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности; OO2 – общее количество ОО в регионе</i>
<i>доля ОО, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребности</i>	<i>методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в</i>	<i>генеральная совокупность всех ОО области</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%</math> где: P – рассчитываемый</i>



обучающихся	форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации		показатель; ОО1 – количество ОО, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребности обучающихся; ОО2 – общее количество ОО в регионе
доля ОО, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \text{ОО1} / \text{ОО2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; ОО1 – количество ОО, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся; ОО2 – общее количество ОО в регионе
доля ОО, в которых более 70% обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее»	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \text{ОО1} / \text{ОО2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; ОО1 – количество ОО, в которых более 70% обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее»; ОО2 – общее количество ОО в регионе
количество обучающихся в расчете на одного	методы статистической	генеральная совокупность	показатель измеряется в единицах и определяется по формуле:

педагогического работника общеобразовательных организаций	обработки данных («Сетевой город. Образование» (региональная информационная система "Образование", сокращенно РИСОБР)	ть всех обучающих и педагогических работников в ОО области	$P = \frac{Об}{ПР}$ где: П – рассчитываемый показатель; Об – общее количество обучающихся ОО в области; ПР – общее количество педагогических работников ОО в регионе
доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ОО	методы статистической обработки данных («Сетевой город. Образование» (региональная информационная система "Образование", сокращенно РИСОБР)	генеральная совокупность всех педагогических работников в ОО области	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель; ПР1 – количество педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ОО; ПР2 – общее количество педагогических работников ОО в регионе
доля ОО, в которых учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{ОО1}{ОО2} * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель; ОО1 – количество ОО, в которых учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ,

			детей-инвалидов; ОО2 – общее количество ОО в регионе
доля образовательных организаций, где созданы условия для получения образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; OO1 – количество ОО, где созданы условия для получения образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; OO2 – общее количество ОО в регионе
<p>Цели: - подготовка управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием;</p> <p>- создание условий для профессионального роста перспективных кадров сферы образования;</p> <p>- формирование резерва управленческих кадров;</p> <p>- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;</p> <p>- анализ мероприятий по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;</p>			
доля ОО, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных и государственных образовательных организаций	методы статистической обработки данных (аналитические справки, протоколы и иные материалы процедуры конкурсного отбора на включение в кадровый резерв)	генеральная совокупность всех ОО области	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{OO1}{OO2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; OO1 – количество ОО, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования региона для замещения вакантных должностей «руководитель»,

			«заместитель руководителя» муниципальных и государственных образовательных организаций; ОО2 – общее количество ОО в регионе
доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций	методы статистичес кой обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в муниципалите ты	генеральна я совокупнос ть всех муниципал итетов области	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = M1/M2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; M1 – количество муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций; M2 – общее количество муниципалитетов в регионе
доля муниципалитетов, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей	методы статистичес кой обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в муниципалите ты	генеральна я совокупнос ть всех муниципал итетов области	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = M1/M2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; M1 – количество муниципалитетов, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей; M2 – общее количество муниципалитетов в

			регионе
доля претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году	методы статистической обработки данных (ЛНА, приказы, распоряжения о назначении на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году)	генеральная совокупность всех претендентов, включенных в кадровый резерв	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{Pr1}{Pr2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; Pr1 – количество претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году; Pr2 – общее количество претендентов, включенных в кадровый резерв
доля муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в муниципалитетах	генеральная совокупность всех муниципалитетов области	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{M1}{M2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; M1 – количество муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций; M2 – общее количество муниципалитетов в регионе
доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную	методы статистической обработки	генеральная совокупность всех	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:

категорию	данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	ОО области	$P = \frac{PP1}{PP2} * 100\%$ где: <i>P</i> – рассчитываемый показатель; <i>PP1</i> – количество педагогических работников ОО, имеющих высшую квалификационную категорию; <i>PP2</i> – общее количество педагогических работников ОО в регионе
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Мониторинги по приведенным показателям проводятся ежегодно в период с 1 октября по 31 ноября.**

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:
  - по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
  - по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
  - по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами;
  - по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;
  - по формированию резерва управленческих кадров;
  - по обеспечению необходимых условий осуществления образовательной деятельности;
  - по учету нагрузки педагогических работников;
- организовать проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- разработать комплекс мер по формированию резерва управленческих кадров;
- организовать реализацию адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- разработать и применять систему назначения руководителей образовательных организаций;
- организовать стажировочную деятельность для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организовать сетевое взаимодействие для руководителей образовательных организаций;

– организовать проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;

– обеспечить принятие мер, направленных на реализацию антикризисных программ развития ОО.

## **2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

### *Обоснование целей*

В настоящее время возрастает необходимость создания единой федеральной научно-методической системы как значимого фактора эффективности образовательных реформ и важного звена, обеспечивающего профессиональное развитие педагогических работников.

В соответствии с утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Концепция) единая система научно-методического сопровождения должна эффективно обеспечивать сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Среди базовых принципов функционирования единой федеральной научно-методической системы – ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования.

На региональном уровне в Концепции определены приоритетные задачи для Институтов развития образования и Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников: формирование персональных траекторий профессиональному развитию педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций; повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Ведущим центром научно-методического сопровождения системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования».

ГАУ ДПО «АМИРО» используются комплексная модель выявления профессиональных дефицитов, включающая анализ результатов внешних оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, муниципальных мониторингов качества образования. На основании выявленных дефицитов даются адресные рекомендации по направлению повышению квалификации педагогов каждого образовательного учреждения в отдельности.

Региональный мониторинг по оценке профессиональных компетенций был организован для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и решал следующие задачи:

- оценка уровня сформированности предметных и методических компетенций педагогических работников;
- выявление профессиональных затруднений педагогов, возникающих в процессе решения профессиональных задач;
- определение перспектив повышения профессионализма и квалификации педагогов на основании выявленных профессиональных дефицитов.

Организационно-функциональная структура муниципальных методических служб представляет собой созданные при органах местного самоуправления в сфере образования структурные подразделения. Это информационно-методические центры, методические кабинеты, организационно-методические отделы и т.д. Такие структуры созданы и функционируют в 17 муниципалитетах. В том числе:

- организационно-методических отделов – 1
- методических отделов – 2
- методических кабинетов – 5
- методических центров – 1
- информационно-аналитических центров – 1
- информационно-методических кабинетов – 2
- информационно-методических центров – 2
- групп развития образования – 1
- секторов информационно-методической работы – 2

В 12 муниципальных отделах (управлениях) образования методические структуры отсутствуют: г.г. Зея, Райчихинск, Шимановск, Благовещенский, Завитинский, Зейский, Мазановский, Ромненский, Селемджинский, Сквородинский, Шимановский районы, ЗАТО Циолковский). В большинстве случаев отсутствие отдельной методической структуры связано с небольшим штатом отделов образования в этих муниципалитетах методическую работу курируют отдельные специалисты, совмещающие функции методистов с другими должностными обязанностями.

При муниципальных органах местного самоуправления в сфере образования созданы 21 (в 2020 году было 15) городских (районных) научно-методических советов, три из них компенсируют отсутствие методической структуры (г. Зея и Зейский, Мазановский, Ромненский, Селемджинский и Сквородинский, Шимановский районы).

В четырёх муниципалитетах: в г.Райчихинске, г.Шимановске, Благовещенском и Завитинском районах – нет ни официальных, ни профессионально-общественных координирующих методических структур.

Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов осуществляется через муниципальные методические объединения. В общей сложности на территории Амурской области созданы и работают более 380 методических объединений педагогов. В том числе:

- педагогов дошкольного образования – 42;
- учителей начальных классов – 27;



- учителей математики – 22;
- учителей иностранных языков – 21;
- учителей русского языка и литературы – 27;
- учителей географии – 12;
- учителей химии – 10;
- учителей биологии – 12;
- учителей физики – 18;
- учителей истории и обществознания – 25;
- учителей физической культуры – 25;
- учителей информатики – 19;
- учителей ОБЖ – 19;
- учителей предметов эстетического цикла (музыка, ИЗО, черчение, МХК) – 18;
- учителей технологии – 14;
- педагогов-логопедов и педагогов-дефектологов – 8;
- педагогов-психологов – 11;
- социальных педагогов – 8;
- педагогов-библиотекарей – 13;
- педагогов дополнительного образования – 8;
- классных руководителей – 10.

В большинстве муниципалитетов созданы методические объединения учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания, естественнонаучных дисциплин, физической культуры. Во многих территориях созданы интегрированные методические объединения: математики и информатики, физической культуры и ОБЖ, технологии и ИЗО, физики и информатики и др.

В деятельности методических служб региона выявлены следующие недостатки:

- не все ОМСУ разработали весь пакет концептуальных документов, содержащих целевые установки и регламентирующие организацию работы муниципальных методических служб;
- лишь отдельные ММС разработали критерии и показатели мониторинга деятельности школьных методических служб;
- требует совершенствования аналитическая деятельность методических служб и в целом – реализация всего управленческого цикла от постановки целей до анализа эффективности принятых решений;
- недостаточно используются возможности сетевых профессиональных сообществ педагогов.

В целях определения задач, принципов формирования, структуры и субъектов РСНМС, организационных, содержательных и процессуальных основ деятельности создаваемой в региональной системе образования структуры и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального

проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Амурской области разработано и утверждено Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Амурской области, Комплекс мер (дорожная карта) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Амурской области (приказ Минобрнауки области от 27.07.2021 №924).

В рамках региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены следующие треки:

- 1) плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 2) устранение дефицита педагогических кадров;
- 3) повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Целью региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является совершенствование условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в условиях функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения.

*Задачи:*

– Формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных по результатам диагностики профессиональных компетенций.

– Совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников.

– Обеспечение тьюторского сопровождения системы непрерывного повышения профессионального мастерства посредством проектирования и реализации индивидуальных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

– Реализация системы мер по профилактике профессионального выгорания педагогов.

– Обеспечение эффективных условий функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

– Выявление и анализ кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

– Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях с учетом приоритетных направлений государственной образовательной политики.

– Реализация программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности с учетом кадровых потребностей муниципальных и региональных образовательных организаций.

– Обеспечение мер поддержки молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников.

– Организация адресного повышения квалификации педагогических работников с учетом приоритетных направлений развития национальной и региональной образовательных систем.

*Предметом мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является система условий профессионального развития педагогических работников образовательных организаций.*

В соответствии с целями и задачами выделены следующие *показатели мониторинга*:

<i>Показатели</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Выборка</i>	<i>Методика расчета показателей</i>
<i>Задача: Формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных по результатам диагностики профессиональных компетенций</i>			
<i>доля педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);</i>	<i>методы статистической обработки данных, в том числе по результатам оценки предметных и методических компетенций, полученным от ФИОКО; диагностических процедур, организуемых ЦНППМ</i>	<i>Генеральная совокупность участников в диагностических процедур</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = PR1 / PR2 * 100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; PR1 – количество педагогических работников, участвовавших в диагностических процедурах в разрезе учебных предметов; PR2 – общее количество педагогических работников в разрезе учебных предметов в регионе</i>
<i>доля педагогических работников с</i>	<i>методы статистичес</i>	<i>генеральная</i>	<i>показатель измеряется в процентах и</i>

<p>высоким, средним и низким дефицитарным уровнем в разрезе диагностики предметных, методических, психолого-педагогических компетенций;</p>	<p>кой обработки данных, в том числе по результатам оценки предметных и методических компетенций, полученным от ФИОКО; диагностических процедур, организуемых ЦНППМ</p>	<p>совокупность участников в диагностических процедур</p>	<p>определяется по формуле:  <math>P = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%</math>  где:  П – рассчитываемый показатель;  ПР1 – количество педагогических работников, показавших высокий/ средний/низкий дефицитарный уровень по результатам участия в диагностических процедурах в разрезе учебных предметов,;  ПР2 – общее количество педагогических работников, участвовавших в диагностических процедурах, в разрезе учебных предметов в регионе</p>
<p>Задача: Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства посредством проектирования и реализации индивидуальных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</p>			
<p>доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный план профессионального развития</p>	<p>методы статистической обработки данных (аналитические справки, отчеты ЦНППМ, предметных кафедр, региональный реестр профессиональных дефицитов педагогических работников и реестр</p>	<p>генеральная совокупность участников в диагностических процедур, для которых разработаны ИОМ/ИППР</p>	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:  <math>P = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%</math>  где:  П – рассчитываемый показатель;  ПР1 – количество педагогических работников, участвовавших в диагностических процедурах, для которых разработаны ИОМ в разрезе учебных предметов;  ПР2 – общее количество педагогических</p>

	<i>учета ИОМ/ИППР)</i>		<i>работников в разрезе учебных предметов в регионе</i>
<b>Задача: Совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников</b>			
доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по ДПП, подобранным с учетом диагностики профессиональных дефицитов предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки, отчеты ЦНППМ, предметных кафедр, региональный реестр профессиональных дефицитов педагогических работников и реестр учета ИОМ/ИППР)</i>	<i>генеральная совокупность педагогических работников в общеобразовательных организациях</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = PR1 / PR2 * 100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; PR1 – количество педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по ДПП, подобранным с учетом диагностики профессиональных дефицитов предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций; PR2 – общее количество педагогических работников педагогических работников общеобразовательных организаций</i>
<b>Задача: Обеспечение тьюторского сопровождения системы непрерывного повышения профессионального мастерства посредством проектирования и реализации индивидуальных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</b>			
доля тьюторов из регионального методического актива, привлеченных ЦНППМ к разработке	<i>методы статистической обработки данных</i>	<i>генеральная совокупность тьюторов,</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = T1 / T2 * 100\%</math></i>

и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;	<i>(аналитические справки, отчеты ЦНППМ, предметных кафедр, региональный реестр методистов, тьюторов)</i>	вошедших в региональный методический актив	где: $P$ – рассчитываемый показатель; $T1$ – количество тьюторов, привлеченных к разработке и сопровождению ИОМ педагогических работников в разрезе учебных предметов; $T2$ – общее количество педагогических работников, вошедших в состав регионального методического актива в разрезе учебных предметов
доля педагогических работников, обеспеченных тьюторским сопровождением в процессе повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам;	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки, отчеты ЦНППМ, предметных кафедр, данные федерального реестра)</i>	Генеральная совокупность педагогических работников – слушателей ДПП ПК	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = T1/T2 * 100\%$ где: $P$ – рассчитываемый показатель; $PR1$ – количество педагогических работников, для которых обеспечено тьюторское сопровождение при реализации ДПП ПК; $PR2$ – общее количество педагогических работников, проходивших обучение по ДПП ПК
доля педагогических работников, обеспеченных персональным тьюторским сопровождением при реализации	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки,</i>	Генеральная совокупность педагогических работников	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = T1/T2 * 100\%$ где: $P$ – рассчитываемый

индивидуальных образовательных маршрутов / индивидуальных планов профессионального развития в межкурсовой период;	<i>отчеты ЦНППМ, предметных кафедр)</i>	в, сопровождаемых в межкурсовой период в рамках непрерывного профессионального развития	<i>показатель; T1 – количество педагогических работников, для которых обеспечено персональное тьюторское сопровождение при реализации ИОМ/ИППР в межкурсовой период; T2 – общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций региона</i>
<b>Задача: Реализация системы мер по профилактике профессионального выгорания педагогов</b>			
доля мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов в системе региональных мероприятий, реализуемых в рамках функционирования РСНМС педагогических работников	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки, отчеты ЦНППМ, предметных кафедр)</i>	генеральная совокупность мероприятий, реализуемых в рамках функционирования РСНМС педагогических работников в	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = M1/M2 * 100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; M1 – количество мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов; M2 – общее количество мероприятий, реализуемых в рамках функционирования РСНМС педагогических работников</i>
<b>Задача: Обеспечение эффективных условий функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников</b>			
Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования ЕФС	<i>Анализ данных мониторинга деятельности центров непрерывного повышения профессионал</i>	<i>Установленные показатели и эффективности деятельности</i>	<i>Достигнутое значение в период с 1 сентября 2021 года Достигнутое значение в период с 1 января 2022 года по 20 мая 2022 года</i>

	<i>ьного мастерства педагогически х работников</i>	<i>сти ЦНППМ и РСНМС</i>	
Задача: Выявление и анализ кадровых потребностей в образовательных организациях региона			
доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;	<i>методы статистической обработки данных (данные выгрузки региональной автоматизированной информационной системы идентификации школ)</i>	<i>генеральная совокупность всех педагогических работников в образовательных организациях региона</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = PR1 / PR2 * 100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; PR1 – количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета; PR2 – общее количество педагогических работников в образовательных организациях региона</i>
доля ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием;	<i>методы статистической обработки данных (данные выгрузки региональной автоматизированной информационной системы идентификации школ)</i>	<i>генеральная совокупность всех образовательных организаций региона</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = OO1 / OO2 * 100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; OO1 – количество ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием; OO2 – общее количество образовательных организаций региона</i>



Задача: Реализация программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности с учетом кадровых потребностей муниципальных и региональных образовательных организаций			
доля программ профессиональной переподготовки педагогической направленности в общем числе программ переподготовки, разработанных с учетом кадровых потребностей образовательных организаций в регионе;	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки по результатам реализации ДПП ПП, федерального реестра)</i>	<i>генеральная совокупность всех реализуемых ДПП ПП</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = \frac{ПП1}{ПП2} * 100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; ОО1 – количество программ профессиональной переподготовки педагогической направленности в общем числе программ переподготовки, разработанных с учетом кадровых потребностей образовательных организаций в регионе; ОО2 – общее количество программ переподготовки, реализуемых в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников</i>
доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки педагогической	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки по результатам реализации ДПП ПП, федерального реестра)</i>	<i>генеральная совокупность всех педагогических работников, преподающих учебные предметы</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%</math> где: P – рассчитываемый показатель; ПР1 – количество педагогических работников, получивших дополнительное</i>

направленности;		<i>не в соответствии с профильными программами образования</i>	профессиональное образование по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки педагогической направленности; <i>ПР2 – общее количество педагогических работников, преподающих учебные предметы не в соответствии с профильным образованием</i>
<b>Задача: Обеспечение мер поддержки молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников</b>			
доля муниципалитетов, реализующих муниципальные программы поддержки молодых педагогов	<i>методы статистической обработки данных (специализированный сбор данных в рамках реализации целевой модели наставничества педагогических работников)</i>	<i>генеральная совокупность муниципальных городов и муниципальных районов в регионе</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</i> $P = M1/M2 * 100\%$ <i>где:</i> <i>P – рассчитываемый показатель;</i> <i>M1 – количество муниципалитетов, реализующих муниципальные программы поддержки молодых педагогов;</i> <i>M2 – общее количество муниципальных городов и муниципальных районов в регионе</i>
доля образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы наставничества педагогических работников	<i>методы статистической обработки данных (специализированный сбор данных в</i>	<i>генеральная совокупность образовательных организаций (ОО, ПО,</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</i> $P = OО1/OО2 * 100\%$ <i>где:</i> <i>P – рассчитываемый показатель;</i>

	<i>рамках реализации целевой модели наставничества педагогических работников)</i>	<i>ДО) в регионе</i>	<i>ОО1 – количество образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы наставничества педагогических работников;</i> <i>ОО2 – общее количество образовательных организации (ОО, ПО, ДО) в регионе, в которых работают молодые педагоги</i>
доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках программ по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	<i>методы статистической обработки данных (специализированный сбор данных в рамках реализации целевой модели наставничества педагогических работников)</i>	<i>генеральная совокупность молодых педагогов, работающих в ОО, ПО, ДО региона</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</i> $П = МП1 / МП2 * 100\%$ <i>где:</i> <i>П – рассчитываемый показатель;</i> <i>МП1 – количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках программ по поддержке молодых педагогов;</i> <i>МП2 – общее количество молодых педагогов, работающих в образовательных организациях региона</i>
<b>Задача: Организация адресного повышения квалификации педагогических работников с учетом приоритетных направлений развития национальной и региональной образовательных систем</b>			
доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам оценки качества	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки по результатам реализации</i>	<i>генеральная совокупность педагогических работников в повысивши</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</i> $П = ПР1 / ПР2 * 100\%$ <i>где:</i> <i>П – рассчитываемый показатель;</i> <i>ПР1 – количество</i>

образования образовательной организации	в ДПП ПК, федерального реестра)	х свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ	педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам оценки качества образования в образовательной организации; ПР2 – общее количество педагогических работников повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ
доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ	методы статистической обработки данных (аналитические справки по результатам реализации ДПП ПК, федерального реестра)	генеральная совокупность повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель; ПР1 – количество педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ; ПР2 – общее количество педагогических работников повысивших свою квалификацию в

			рамках реализации дополнительных профессиональных программ
доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки по результатам реализации ДПП ПК, федерального реестра)</i>	<i>генеральная совокупность повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</i> $P = PR1 / PR2 * 100\%$ <i>где:</i> <i>P – рассчитываемый показатель;</i> <i>PR1 – количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</i> <i>PR2 – общее количество педагогических работников повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ</i>
доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки по результатам реализации ДПП ПК, федерального реестра)</i>	<i>генеральная совокупность повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</i> $P = PR1 / PR2 * 100\%$ <i>где:</i> <i>P – рассчитываемый показатель;</i> <i>PR1 – количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации</i>

		<i>нальных программ</i>	дополнительных профессиональных программ по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; <i>ПР2 – общее количество педагогических работников повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ</i>
доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам организации воспитания обучающихся	<i>методы статистической обработки данных (аналитические справки по результатам реализации ДПП ПК, федерального реестра)</i>	<i>генеральная совокупность повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: <math>P = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%</math> где: П – рассчитываемый показатель; ПР1 – количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам организации воспитания обучающихся; <i>ПР2 – общее количество педагогических работников повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ</i></i>
доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в	<i>методы статистической обработки</i>	<i>генеральная совокупность</i>	<i>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</i>

рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам повышения качества дошкольного образования	данных (аналитические справки по результатам реализации ДПП ПК, федерального реестра)	повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ	$P = \frac{PP1}{PP2} * 100\%$ <p>где:  <i>P</i> – рассчитываемый показатель;  <i>PP1</i> – количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам повышения качества дошкольного образования;  <i>PP2</i> – общее количество педагогических работников повысивших свою квалификацию в рамках реализации дополнительных профессиональных программ</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Мониторинги по приведенным показателям проводятся ежегодно в 2 раза в год (декабрь, май).**

В исследовании принимают участие руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций области, руководители и методисты муниципальных методических служб.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:
- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона;
- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;

по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся;

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования;

– разработать рекомендации по использованию успешных практик реализации программ наставничества педагогических работников;

–разработать методические материалы:

по развитию программ наставничества педагогических работников;

по организации сопровождения молодых педагогов в образовательных организациях региона;

по разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

– реализовать меры:

по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства;

по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;

по проведению конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

по созданию и функционированию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

по обновлению дополнительных профессиональных программ;

по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

### **2.3. Система организации воспитания обучающихся**

#### *Обоснование целей*



В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей.

Региональная система организации воспитания и социализации обучающихся ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) и выстраивается на основе государственных требований с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических условиях Амурской области.

Для достижения цели Стратегии в Амурской области, формирования эффективного воспитательного пространства на территории Амурской области и воспитательных систем образовательных организаций региона приказом министерства образования и науки от 23.07.2021 № 07-5940 утвержден план мероприятий по реализации в 2021–2025 годах на территории Амурской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приказом министерства образования и науки от 16.07.2021 № 862 утверждена программа "Развитие образования Амурской области".

В регионе приняты меры по обновлению содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям,

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка через механизмы включения детей в научно-техническое творчество, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую, исследовательскую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

*Цель системы организации воспитания обучающихся – анализ показателей эффективности функционирования системы по следующим направлениям:*

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

На основе анализа действующих нормативных документов, определяющих приоритеты государственной политики Российской Федерации, в том числе в сфере воспитания, можно выделить три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций для *построения системы показателей:*

1. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

2. Ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовнонравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. Направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д. Кроме того, профилактика предполагает работу с личностными факторами деструктивного поведения.

*Предметом системы организации воспитания обучающихся* являются уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций; уровень принятия ценностных приоритетов; уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений.

*Методы мониторинга:*

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

– методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования);

– графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

***Сроки проведения мониторинга – в течение года.***

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие примеры *показателей мониторинга:*

<b>Показатели</b>	<b>Методы сбора информации</b>	<b>Выборка</b>	<b>Методика расчета показателей</b>
<i>Цель – оценка и прогнозирование тенденций развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся, принятие на основе анализа и прогноза эффективных управленческих решений</i>			
доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель; П1 – количество обучающихся, охваченных мероприятиями по

	Microsoft Word в образовательные организации		гражданскому воспитанию; П2 – общее количество обучающихся в регионе
доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию; P2 – общее количество обучающихся в регионе
количество обучающихся, охваченных мероприятиями по духовно-нравственному воспитанию	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, охваченных мероприятиями по духовно-нравственному воспитанию; P2 – общее количество обучающихся в регионе
количество обучающихся, охваченных мероприятиями по эстетическому воспитанию	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, охваченных мероприятиями по эстетическому воспитанию; P2 – общее количество обучающихся в регионе
количество обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:

	том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	$P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию; P2 – общее количество обучающихся в регионе
количество обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию; P2 – общее количество обучающихся в регионе
количество обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию; P2 – общее количество обучающихся в регионе
количество обучающихся, охваченных мероприятиями познавательной направленности	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся,

	запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации		охваченных мероприятиями познавательной направленности; П2 – общее количество обучающихся в регионе
количество обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.; P2 – общее количество обучающихся в регионе
количество обучающихся, охваченных мероприятиями по правому воспитанию	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, охваченных мероприятиями по правому воспитанию; P2 – общее количество обучающихся в регионе
количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, включенных в деятельность

	Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации		патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений; П2 – общее количество обучающихся в регионе
доля обучающихся, включенных в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся с 8 до 18 лет	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, включенных в деятельность РДШ; P2 – общее количество обучающихся в регионе
доля обучающихся, включенных в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «ЮНАРМИЯ»	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся с 8 до 18 лет	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, включенных в деятельность организации «ЮНАРМИЯ»; P2 – общее количество обучающихся в регионе
доля обучающихся, включенных в деятельность других детских и молодежных объединений и организаций (указать название организации)	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, включенных в деятельность других детских и молодежных объединений и организаций; P2 – общее количество

	организации		обучающихся в регионе
доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность; P2 – общее количество обучающихся в регионе
доля обучающихся, охваченных мероприятиями туристкой и краеведческой направленности	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, охваченных мероприятиями туристкой и краеведческой направленности; P2 – общее количество обучающихся в регионе
доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{P1}{P2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными



	организации		учреждениями (лагерями); П2 – общее количество обучающихся в регионе
доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах и секциях	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах и секциях; P2 – общее количество обучающихся в регионе
доля ОО, реализующих программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество ОО, реализующих программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов; P2 – общее количество ОО в регионе
доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения; P2 – общее количество обучающихся в регионе

доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; P2 – общее количество обучающихся в регионе
доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество ОО, в которых действует орган школьного самоуправления; P2 – общее количество ОО в регионе
доля ОО, в которых реализуется просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	методы статистической обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество ОО, в которых реализуется просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; P2 – общее количество ОО в регионе
доля родителей, включенных в	методы статистической	генеральная совокупность всех	показатель измеряется в процентах и

деятельность общественных объединений родителей обучающихся	обработки данных, (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования); сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel или Microsoft Word в образовательные организации	родителей обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО	определяется по формуле: $П = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель; П1 – количество родителей обучающихся, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся; П2 – общее количество обучающихся в регионе
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Анализ результатов мониторинга позволит:*

- принимать меры, направленные на развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- содействовать проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;
- принимать меры, направленные на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- принимать меры, направленные на развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
- расширять сотрудничество между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- принимать меры по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- принимать меры, направленные на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- создавать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности;
- создавать условия, методы и технологии для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;

- принимать меры поддержки общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности;
- принимать меры поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- разработать региональный план включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;
- способствовать внедрению медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
- создавать мобильные антикризисные бригады и определять порядок межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов;
- организовывать профилактическую работу с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

#### **2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования**

##### *Обоснование целей*

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) обозначил требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании современной образовательной среды, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших образовательных результатов. На сегодняшний момент в связи с разнообразием подходов и моделей оценки качества выявлены проблемы содержания реализуемых образовательных программ в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО); в создании образовательных условий в ДОО, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; а также в повышении качества системы управления в ДОО.

В связи с введением новых СанПиН (СП 2.4.3648-20) требуют внимания вопросы обеспечения внимания и безопасности воспитанников, организации питания в ДОО.

На одно из первых мест выходят вопросы организации работы с родителями (законными представителями), вовлечение их в образовательную деятельность ДОО, оказание методической, консультационной поддержки.

Мониторинг позволит усовершенствовать механизмы внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования, получить данные, необходимые для развития муниципальной и региональной системы дошкольного образования.

*Цели системы мониторинга качества дошкольного образования:*

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
  - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации;
  - повышение качества управления в дошкольной образовательной организации.

*Предметом системы мониторинга качества дошкольного образования являются образовательная деятельность дошкольной образовательной организации.*

*Методы мониторинга:*

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;
- экспертиза документов ДОО;
- социологический опрос;
- методы статистической обработки данных;
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

Показатели	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
<i>Цель: повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>			
доля ДОО, содержание разделов образовательной программы которых соответствует требованиям ФГОС ДО;	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные	генеральная совокупность всех ОО области, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $П = ДОО1 / ДОО2 * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель; ДОО1 – ДОО, содержание разделов образовательной программы которых соответствует требованиям

	организации		ФГОС ДО; ДОО2 – общее количество ДОО в регионе
– доля реализующих дополнительные образовательные рабочие программы, разработанные в соответствии с требованиями законодательства	ДОО, и программы, в соответствии с методами статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \text{ДОО1} / \text{ДОО2} * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель; ДОО1 – ДОО реализующих дополнительные образовательные и рабочие программы, разработанные в соответствии с требованиями законодательства; ДОО2 – общее количество ДОО в регионе
доля ДОО, в которых содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \text{ДОО1} / \text{ДОО2} * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель; ДОО1 – ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; ДОО2 – общее количество ДОО в регионе
<i>Цель: повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>			
доля педагогических работников с высшей (первой) квалификационной категорией;	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в	генеральная совокупность всех педагогических работников ДОО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \text{ПР1} / \text{ПР2} * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель;

	формате Microsoft Excel в образовательные организации		<p>ПР1 – количество педагогических работников с высшей (первой) квалификационной категорией;</p> <p>ПР2 – общее количество педагогов ДОО в регионе</p>
доля педагогических работников моложе 35 лет	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех педагогических работников ДОО	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</p> $П = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%$ <p>где:</p> <p>П – рассчитываемый показатель;</p> <p>ПР1 – количество моложе 35 лет;</p> <p>ПР2 – общее количество педагогов ДОО в регионе</p>
доля педагогических работников старше 55 лет	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех педагогических работников ДОО	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</p> $П = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%$ <p>где:</p> <p>П – рассчитываемый показатель;</p> <p>ПР1 – количество педагогических работников старше 55 лет;</p> <p>ПР2 – общее количество педагогов ДОО в регионе</p>
доля педагогических работников, имеющих высшее образование	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех педагогических работников ДОО	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</p> $П = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%$ <p>где:</p> <p>П – рассчитываемый показатель;</p> <p>ПР1 – количество педагогических работников, имеющих высшее образование;</p> <p>ПР2 – общее количество педагогов ДОО в регионе</p>
доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в	генеральная совокупность всех педагогических работников ДОО	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</p> $П = \frac{ПР1}{ПР2} * 100\%$ <p>где:</p> <p>П – рассчитываемый показатель;</p>

	формате Microsoft Excel в образовательные организации		<p>ПР1 – количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование;</p> <p>ПР2 – общее количество педагогов ДОО в регионе</p>
доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех педагогических работников ДОО	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</p> $П = ПР1 / ПР2 * 100\%$ <p>где:</p> <p>П – рассчитываемый показатель;</p> <p>ПР1 – количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности;</p> <p>ПР2 – общее количество педагогов ДОО в регионе</p>
доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемой образовательной программе	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области, реализующих ООП ДО	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</p> $П = ДОО1 / ДОО2 * 100\%$ <p>где:</p> <p>П – рассчитываемый показатель;</p> <p>ДОО1 – ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемой образовательной программе;</p> <p>ДОО2 – общее количество ДОО в регионе</p>
доля ДОО, в которых образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области, реализующих ООП ДО	<p>показатель измеряется в процентах и определяется по формуле:</p> $П = ДОО1 / ДОО2 * 100\%$ <p>где:</p> <p>П – рассчитываемый показатель;</p> <p>ДОО1 – ДОО, в которых образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью</p>



			соответствуют требованиям ФГОС ДО; ДОО2 – общее количество ДОО в регионе
доля ДОО, в которых функционирует система психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерения личностных образовательных результатов ребёнка	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \text{ДОО1} / \text{ДОО2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; ДОО1 – ДОО, в которых функционирует система психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерения личностных образовательных результатов ребёнка; ДОО2 – общее количество ДОО в регионе
доля ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \text{ДОО1} / \text{ДОО2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; ДОО1 – ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников; ДОО2 – общее количество ДОО в регионе
<i>Цель: обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>			
доля родителей, вовлечённых в образовательную деятельность ДОО	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность родителей детей, посещающих ОО области, реализующих ООП ДО	$P = P1 / P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество родителей, вовлечённых в образовательную деятельность ДОО; P2 – общее количество родителей детей, посещающих ОО области, реализующих ООП ДО

доля родителей воспитанников, удовлетворенных семьей качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность родителей детей, посещающих ОО области, реализующих ООП ДО	$P = P1/P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество родителей воспитанников, удовлетворенных семьей качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО; P2 – общее количество родителей детей, посещающих ОО области, реализующих ООП ДО
доля ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = ДОО1/ДОО2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; ДОО1 – ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье; ДОО2 – общее количество ДОО в регионе
<i>Цель: обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации</i>			
доля ДОО, реализующих программу здоровьесбережения	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = ДОО1/ДОО2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; ДОО1 – ДОО, реализующих программу здоровьесбережения; ДОО2 – общее количество ДОО в регионе
доля ДОО, не имеющих жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в	генеральная совокупность всех ОО области, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = ДОО1/ДОО2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; ДОО1 – ДОО, не имеющих жалоб и замечаний со

	образовательные организации		стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания; ДОО2 – общее количество ДОО в регионе
доля ДОО, в которых питание осуществляется с учётом пищевых особенностей	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \text{ДОО1} / \text{ДОО2} * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; ДОО1 – ДОО, в которых питание осуществляется с учётом пищевых особенностей; ДОО2 – общее количество ДОО в регионе
доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность родителей детей, посещающих ОО области, реализующих ООП ДО	$P = P1 / P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей; P2 – общее количество родителей детей, посещающих ОО области, реализующих ООП ДО
доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность родителей детей, посещающих ОО области, реализующих ООП ДО	$P = P1 / P2 * 100\%$ где: P – рассчитываемый показатель; P1 – количество родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей; P2 – общее количество родителей детей, посещающих ОО области, реализующих ООП ДО
<i>Цель: повышение качества управления в дошкольной образовательной организации</i>			
доля ДОО, реализующих внутреннюю систему оценки качества образования;	методы статистической обработки данных, сбор	генеральная совокупность всех ОО области,	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \text{ДОО1} / \text{ДОО2} * 100\%$

	контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	реализующих ООП ДО	где: П – рассчитываемый показатель; ДОО1 – ДОО, реализующих внутреннюю систему оценки качества образования; ДОО2 – общее количество ДОО в регионе
доля ДОО, разместивших на официальном сайте в сети Интернет актуальный отчет о самообследовании.	методы статистической обработки данных, сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации	генеральная совокупность всех ОО области, реализующих ООП ДО	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{ДОО1}{ДОО2} * 100\%$ где: П – рассчитываемый показатель; ДОО1 – ДОО, разместивших на официальном сайте в сети Интернет актуальный отчет о самообследовании; ДОО2 – общее количество ДОО в регионе

**Мониторинги по приведенным показателям проводятся ежегодно в 2 раза в год (декабрь, май).**

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:
  - по качеству образовательных программ дошкольного образования;
  - по качеству содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
    - по качеству образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
    - по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
    - по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
    - по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации;
- разработать комплекс мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- разработать комплекс мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- разработать комплекс мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации;

- разработать комплекс мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- разработать комплекс мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.