

Положение

о муниципальной системе оценки качества образования

Глава 1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в целях определения основных принципов, целей и задач функционирования системы оценки качества образования, определения организационной и функциональной структур, установления единых требований при реализации системы оценки качества образования на территории Михайловского района.

1.2. Положение МСОКО разработано в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства, основных положений административной реформы на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Амурской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Под муниципальной системой оценки качества образования (далее – МСОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. Под качеством образования в настоящем Положении понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Оценка качества образования предполагает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, а также деятельности муниципальной образовательной системы.

1.6. Оценка качества образования в районе проводится по инициативе: отдела образования администрации Михайловского района; образовательных

организаций; общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, и иных юридических или физических лиц.

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1.8. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

1.9. Положение распространяется на все образовательные организации Михайловского района, реализующие общеобразовательные программы (основные и дополнительные).

Глава 2. Основные принципы, цели и задачи МСОКО

2.1. Основой МСОКО являются следующие принципы:

1) объективность, достоверность, полнота и целостность информации о качестве образования;

2) реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

3) открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, инструментальность и технологичность используемых индикаторов (показателей);

4) доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

5) сопоставимость системы показателей МСОКО с региональными аналогами.

2.2. Целью МСОКО является: получение объективной информации о состоянии качества образования в Михайловском районе заказчиками и потребителями образовательных услуг, связанных с образованием.

2.3. Основными задачами МСОКО являются:

1) получение объективной информации о состоянии качества образования в Михайловском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2) организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества образования в Михайловском районе;

3) определение степени соответствия качества образования в районе федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

4) внедрение современных технологий оценки качества образования, в том числе инструментов и механизмов общественно-профессиональной экспертизы.

Глава 3. Организационно-функциональная структура МСОКО

3.1. Организационная структура МСОКО включает:

- 1) отдел образования администрации Михайловского района;
- 2) муниципальные образовательные организации;
- 3) общественные институты.

Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Отдел образования администрации Михайловского района осуществляет следующие функции:

- 1) разрабатывает и реализует программу развития муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;
- 2) разрабатывает локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества муниципальной системы образования;
- 3) проводит процедуры, обеспечивающие оценку качества образования в муниципальном образовании;
- 4) в пределах своей компетенции осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования;
- 5) создает условия для подготовки специалистов администрации Михайловского района, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований;
- 6) участвует в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней;
- 7) организует сбор информации, необходимой для проведения региональных процедур оценки качества образования на территории Михайловского района;
- 8) в пределах своей компетенции обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- 9) анализирует результаты оценки качества образования на уровне района;
- 10) обеспечивает оценку деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе для заключения эффективного контракта;
- 11) информирует общественность о результатах оценки качества образования.

3.3. Муниципальные образовательные организации осуществляют следующие функции:

- 1) участвуют в реализации МСОКО;
 - 2) в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития образовательной организации;
 - 3) осуществляют организационно-техническое обеспечение стандартизированных процедур оценки качества образования в образовательной организации;
 - 4) обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;
 - 5) разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества образования в образовательной организации;
 - 6) обеспечивают проведение процедур самообследования и функционирование внутренней системы оценки качества образования; готовят и предоставляют публичные доклады о состоянии качества образования и перспективах развития образовательной организации, результатов самообследования;
 - 7) осуществляют оценку и анализ образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля;
 - 8) проводят аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности;
 - 9) обеспечивают оценку деятельности педагогических работников, в том числе для заключения эффективного контракта;
 - 10) обеспечивают проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
 - 11) могут получать общественную (профессионально-общественную) аккредитацию реализуемых образовательных программ;
 - 12) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.
- 3.4. Общественные институты осуществляют следующие функции:
- 1) проводят внешнюю оценку качества образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
 - 2) участвуют в разработке и реализации системы оценки качества образования, индикаторов (показателей) оценки качества образования, характеризующих качество образования образовательных систем;
 - 3) принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования, стратегии развития МСОКО, образовательных систем.

Глава 4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Объектами оценки МСОКО являются индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, образовательные программы, образовательные организации и их системы, профессиональная деятельность педагогических работников.

4.2. Предусматривается четыре основных уровня оценивания:

1) индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста);

2) уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);

3) уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательных программ, качество результата);

4) муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития муниципальной сети образовательных организаций).

4.3. Реализация МСОКО осуществляется посредством:

1) государственной итоговой аттестации обучающихся;

2) мониторинга образовательных достижений обучающихся;

3) мониторинга готовности детей к обучению по программам начального общего образования (1 класс);

4) аттестации педагогических и руководящих работников;

5) мониторинга выполнения лицензионных требований при ведении образовательной деятельности образовательными организациями;

6) мониторинга результатов выполнения требований государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций;

7) муниципального контроля качества образования;

8) общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

9) мониторинговых, статистических и социологических (международных, государственных и ведомственных) исследований.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, устанавливаемой в рамках процедуры оценки качества образования. Показатели могут быть определены на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, планируемых результатов образовательной программы, потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, целевых значений показателей, установленных государственными, областными и муниципальными целевыми программами развития образования.

4.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка

уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.6. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми актами отдела образования, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования в пределах своей компетенции.

4.7. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.