

Протокол №3
районного заседания МО учителей-филологов от 17 марта 2020 года.

Тема: *«Внеурочная деятельность по предметам русский язык и литература.»*

План:

1. Открытые уроки на базе МОБУ «Зеленоборская СОШ».
2. «Круглый стол» по теме заседания.
3. Мастер-класс «Написание экзаменационного сочинения- рассуждения в 9 классе».

Присутствовали:

1. Дюжева О.С. - МАОУ «Поярковская СОШ №1»
2. Козлова Е.В. - МАОУ «Поярковская СОШ №1»
3. Колесник Н.И. – МОУ «Нижеильинская СОШ»
4. Шемелина Н.В. - МОУ «Зеленоборская СОШ»
5. Голубова О.Д. – МОУ «Зеленоборская СОШ»
6. Лукашова Т.С. – МОУ «Димская СОШ»
7. Матросова Л. М. - МОУ «Димская СОШ»
8. Цыганенко Г.И. – МАОУ «Михайловская СОШ»
9. Исиченко Н.А. – МОБУ «Чесноковская СОШ»

Голубовой Ольгой Дмитриевной был дан урок русского языка в 6 классе «Указательные местоимения». Цель урока: формирование учебных умений по построению нового понятия «указательные местоимения»

Задачи урока:

- формировать умение находить указательные местоимения в тексте;
- развивать орфографическую зоркость, мыслительные и речевые способности обучающихся, умение анализировать, сравнивать.
- воспитывать культуру умственного труда, самостоятельность, активность, любовь к чтению, внимательное отношение к слову;

Урок начинался со вступительного слова учителя, затем было целеполагание, введение в тему урока. Учащиеся под руководством учителя вспоминали изученные ранее разряды местоимений, проводили исследовательскую работу с текстом, вспоминали пословицы и поговорки, имеющие в своем составе указательные местоимения. На уроке присутствовала проверка задания учителем и самопроверка, учащиеся самостоятельно делали выводы на этапах урока, комментировали отметку одноклассника.

Учителя, проанализировав урок, пришли к выводу, что учитель добился поставленной цели, отметили наиболее интересные моменты данного занятия.

Далее Шемелиной Ниной Васильевной было проведено внеклассное мероприятие, посвященное чистоте русского языка. Учащимися 7 класса была поставлена сценка «Вали кулем», где присутствовали Инопланетяне и учащиеся обыкновенного 6 класса.

Козловой Е.В. был проведен мастер-класс по написанию экзаменационного сочинения 9.3

Пример задания:

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Что такое _____**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй – из Вашего** жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Структура сочинения:

■ 1. Вступление.

Тезис. Комментарий к нему.

■ 2. Основная часть.

Аргументы:

а) из предложенного текста + микровывод;

б) из жизненного опыта + микровывод.

■ 3. Заключение. Вывод.

Надо так написать сочинение, чтобы комментарий, микровыводы и заключение-вывод не противоречили друг другу.

Работа с текстом (до первичного знакомства)

■ Читаем задание 9.3.

■ Читаем задание 9.2 и находим данную фразу в тексте.

Читаем задание 6, чтобы после прочтения текста найти высказывания, соответствующие содержанию текста

Задание 9.3 и 9.2

■ 9.3 Как Вы понимаете значение слова **СМЕЛОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какого человека можно считать смелым?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

■ 9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невисской воде. Даже отдалённый орудийный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. А ведь он улыбался»

Докажем, что задания 6 и 9.2 возможно использовать в качестве примера - аргумента из прочитанного текста для задания 9.3 (Какого человека можно считать смелым?)

6.1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.

2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.

4) Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невской воде. Даже отдалённый орудийный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. А ведь он улыбался»

Структура сочинения.

Алгоритм работы над сочинением 9.3.

Шаг 1: работа над вопросом – темой сочинения (критерий 1 – 2 балла)

Формулируем тезис.

1. В первом абзаце даём определение слову (понятию). (Задайте себе вопрос: как я это понимаю?)

Начать сочинение лучше с вопроса и ответа на этот вопрос.

Что такое ...? На мой взгляд, это...

(если вопрос 1 и вопрос 2 в задании не совпадают, тогда: а). Ответьте на вопрос 1.

б. Прочитайте вопрос 2 и найди точки соприкосновения между первым и вторым вопросами. в). Сформулируйте ответ (тезис) на комбинированный вопрос и запишите его)

2. Во третьем предложении первого абзаца даём комментарий к этому понятию – говорим, какие чувства и мысли возникают у нас на эту тему.

Комментарий к тезису- это пояснение данного определения с опорой на текст

!!! Помните, что комментарий должен быть логически связан с дальнейшими аргументами и примерами из текста и вашего жизненного опыта.

Комментарий – это «мостик» от тезиса к аргументам.

- Считаю, что это качество личности важно не только на войне, но и в мирной жизни, когда мы сталкиваемся с любыми трудностями, проблемами, требующими от нас проявления храбрости.
- Данное качество позволяет человеку не бояться трудностей и помогает бороться со страхами в опасных ситуациях.
- Смелость не всегда проявляется в больших свершениях, она видна и в малых поступках.

Шаг 3: работа над заключением

Вывод-заключение

- 1. Перечитайте сочинение, проверьте, логично ли вы выстроили своё сочинение.
- 2. Напишите вывод, который должен обобщить все мысли, высказанные выше..

Задача заключения – подвести итог, обобщить сказанное. Вывод должен быть логически связан с предыдущим изложением и не должен противоречить по смыслу тезису и аргументам. Начать заключение можно вводными словами

значит, итак, следовательно, таким образом

Формулируем вывод.

- **Таким образом, человека, умеющего бороться со своими страхами, решительного и отважного можно считать смелым.**

Решение:

1. Учителям русского языка и литературы вести внеклассную работу по предмету для заинтересованности учащихся в предмете.
2. Каждому учителю владеть информацией об изменениях в КИМ в 2020 году.

3. Учителям, работающим в 9 классах, ознакомиться с критериями оценивания сочинения-рассуждения.

17. 03. 2020

Руководитель районного МО: Козлова Е.В.