

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в
соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

Организация предметно-развивающей среды в группах ДОУ выстраивается в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, и принципов программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Пространство в группах организовано в виде четко разграниченных зон, оснащённых развивающими материалами. Все предметы и пособия доступны детям.

В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Пространство возможно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (ширмы, легко переносимые столы, мягкие модули, стулья).

Родители (законные представители) воспитанников для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, взаимодействуют с образовательными организациями по вопросам образования ребенка, происходит непосредственное вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в создании образовательной среды на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители (законные представители) принимают активное участие в проведении творческих конкурсов, эстетическом оформлении групповых пространств.

РППС групп раннего и младшего возраста соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасна, отсутствуют физические, психологические и нравственные риски игровой продукции для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В группах имеются выдвижные шкафы, что способствует появлению дополнительного пространства для выбора игр детьми, для оптимизации двигательной активности ребенка. Оборудованы физкультурные уголки. Также имеется возможность для уединения.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда групп раннего и младшего возраста в целом обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей.

РППС в группах среднего возраста развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Насыщенность среды соответствует требованиям образовательной программы для данной возрастной группы. Во всех группах созданы уголки уединения, которые также возможно использовать для театрализованной и игровой деятельности.

Оснащение центров активности периодически меняется в зависимости от темы недели, интереса детей и в соответствии с климатическими особенностями. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающие среды группы являются вариативными.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда в средних группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 4 до 5 лет в различных видах детской деятельности.

РППС старших групп соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского

восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, развивающими материалами. Игровые центры позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Предметно-пространственная среда старших групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

ВЫВОД: при создании предметно-пространственной среды в старших группах все материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников.

- Развивающих предметно-пространственных среды подготовительной к школе группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Кроме того, все пространства в группах разделены на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игровые центры, художественно-творческие, центры безопасности, музыкально - театрализованные, центры природы, экспериментальные, конструкторские, познавательные, речевые, трудовые и др.

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Хранится игровой материал в ящичках, коробках.

В группах созданы условия для психологического комфорта: уголки уединения, зона спокойных игр и двигательной активности. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном, удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Воспитатели группы создают комфортные условия для игр, для самостоятельной игровой деятельности. В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

Для детской экспериментальной деятельности имеется мини-лаборатория. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки. Микроскопы и т.д.).

В центрах речевого развития находятся книги с художественными произведениями детских писателей, соответствующие возрастным особенностям детей, дидактические игры по развитию речи. В группах старшего возраста - серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, подборка мнемотаблиц и графических модулей для составления описательных рассказов, пересказывания сказок и заучивания стихотворений.

В центрах познавательного развития находятся игровые материалы, способствующие познавательному, сенсорному и математическому развитию детей. Разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счетный наглядный и раздаточный материал: «Раз, два, три, четыре», «Цвет и форма», «Большое и маленькое». Дидактические игры: «Змейка», «Геометрическая мозаика», «Математический планшет», «Один много», «Расставь по порядку» и другие. Развивающие игры: счетные палочки, кубики Никитина, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Танграммы и схемы к ним.

Имеются игрушки для сенсорного развития детей: вкладыши, тактильные дощечки, пазлы, домино, лото, парные картинки, кубики с картинками, (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор), мелкие игрушки для обыгрывания.

Для экологической деятельности в группах расположены растения (в соответствии с программой), за которыми ухаживают дети, а также оборудование: фартуки и нарукавники, лопаточки для рыхления, пульверизатор, лейки. Также здесь находятся фигурки домашних и диких животных, насекомых, дидактические игры «С какой ветки эти детки», «Где чей дом» и другие, серии картин «Времена года», «Животный и

растительный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей, фруктов. В старших группах - календарь природы и погоды.

Для социально-личностного развития в группах расположены:

-Центр «Сюжетно-ролевых игр» (он представлен куклами разного размера, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, разнообразными видами транспорта, для сюжетно-ролевых игр «На приеме у врача», «Парикмахерская», «Магазин» «Семья»).

-Центр безопасности, оснащенные необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми по ПДД и безопасности.

-В центре творчества находятся раскраски, печатки, дидактические игры по возрасту детей («Соедини точки», «Обведи по контуру», краски, бумага, мелки, цветные карандаши, фломастеры, материалы для приобретения опыта, использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности: рисование без кисточки и карандаша, кляксография с трубочкой, предметная печать по трафарету и др.)

-Музыкально-театрализованный центр представлен музыкальными инструментами: деревянные ложки, металлофон, колокольчики, бубенцы, дудочки, нетрадиционными музыкальными инструментами, изготовленными самостоятельно и совместно с родителями. А так же различные виды театров – настольный, маски и шапочки для игродраматизаций, пальчиковый театр.

-В центре «ИКТ» в группах размещены телевизоры, ноутбук, в подготовительной группе - мультимедиа, коллекция дисков с музыкой и сказками.

-В физкультурных уголках имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия, кегли; мячи обручи, скакалки, кольцебросы, балансиры, ребристые доски и др.

-В центрах детской активности имеются в достаточном количестве игрушки, пособия, строительный материал.

ВЫВОД: организация предметно-пространственной среды позволяет воспитанникам подготовительных групп выбирать интересные для себя

занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда дошкольных групп направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Ведущий специалист РОО

Н.Ю. Акимова