

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

с. Поярково

04.03.2022

№ 129

Об утверждении Положения о муниципальной
системе оценки качества образования
Михайловского района

В целях совершенствования механизма оценки муниципальной системы качества образования, проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования, руководствуясь Положением об отделе образования администрации Михайловского района, утвержденным постановлением главы Михайловского района от 18.12.2019 № 765

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования Михайловского района.
2. Настоящий приказ разместить (опубликовать) на официальном сайте отдела образования администрации Михайловского района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



О.В. Шатохина

Утверждена
приказом отдела образования
от 04.03.2022 № 129

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Михайловского района

I. Общие положения

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Составляющими ЕСОКО являются региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), муниципальные системы оценки качества образования, обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования муниципальных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Настоящее Положение определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Михайловского района.

Положение муниципальной системы оценки качества образования Михайловского района (далее - Концепция) разработана с учетом положений следующих нормативных правовых актов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр- 827);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Постановление администрации Михайловского района от 10.01.2019 г. № 09 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Михайловского района»;

- другие нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.

Муниципальная система оценки качества образования Михайловского района является составной частью региональной системы оценки качества образования Амурской области и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Разработка Положения обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Ключевые понятия

Ключевыми понятиями в системе МСОКО Михайловского района являются понятия, определённые в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования подразумевает процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной

деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) - совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Михайловского района на основе единой концептуально-методологической базы.

МСОКО включает в себя: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии, процедуры оценки образовательной деятельности и образовательных достижений, качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Амурской области.

Муниципальные механизмы управления качеством образования - методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в регионе, включают:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

2. Основные принципы МСОКО

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние региональной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие отдела образования администрации Михайловского района, методической службы Михайловского района, районных методических объединений педагогов образовательных организаций Михайловского района при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;

- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях;
- сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

3. Цель, задачи и направления реализации МСОКО

Основная цель МСОКО - совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в Михайловском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в муниципалитете на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

Основные задачи:

- формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений;
- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Реализация МСОКО подразумевает:

- оценку достижений образовательных результатов;
- оценку качества образовательной деятельности.

Оценка достижений образовательных результатов включает следующие направления:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Михайловского района;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;

- система мониторинга качества дошкольного образования.

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению.

4. Описание основных направлений реализации МСОКО

4.1. Направления оценки достижений образовательных результатов

4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Включает следующие цели:

- оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- проведение сопоставительного анализа динамики изменения образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработка адресных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Михайловского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по подготовке базового уровня;
- показатели по подготовке высокого уровня;
- показатели по оценке метапредметных результатов;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: муниципальные оценочные процедуры, региональные оценочные процедуры, независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль

качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляется анализ результатов различных оценочных процедур.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в Михайловском районе принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия с руководителями образовательных организаций, направленные на повышение качества подготовки обучающихся;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте».

4.1.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Включает следующие цели:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия», выявление школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР, ШФНСУ) в соответствии с муниципальными критериями оценки;
- организацию работы со ШНОР, ШФНСУ, в том числе:
 - проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНОР, ШФНСУ;
 - осуществление методического сопровождения ШНОР, ШФНСУ по итогам диагностических мероприятий;

создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей ШНОР, ШФНСУ;

- разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями;

- проведение мониторинга результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся ШНОР, ШФНСУ;

Объектом оценки выступает деятельность ШНОР, ШФНСУ Михайловского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах обучающихся и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры, независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление школ ШНОР, ШФНСУ;

- динамика образовательных результатов в ШНОР, ШФНСУ;

- оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образования ШНОР, ШФНСУ, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ;

- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР, ШФНСУ;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ.

Мероприятия по совершенствованию работы со ШНОР, ШФНСУ, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте».

4.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.

Включает следующие цели:

- выявление способностей и талантов у детей и молодёжи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Михайловского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений у детей и молодежи.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- по учету участников этапов ВсОШ и иных форм развития образовательных достижений обучающихся;
- по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- показатели по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях, мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, опрос

участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- учет участников этапов ВсОШ и иных форм развития образовательных достижений обучающихся;
- учет охвата обучающихся дополнительным образованием;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- анализ подготовки педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мероприятия по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте».

4.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Амурской области. Включает меры по созданию возможностей для самоопределения

обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуются на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Включает следующие цели:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Михайловского района и Амурской области;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся образовательных организаций Михайловского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и

их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;
- взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, Центром занятости населения Михайловского района;
- иные мероприятия.

Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте».

4.2. Направления оценки качества образовательной деятельности

4.2.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Михайловского района

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Михайловского района.

Включает следующие цели:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Объектом оценки выступает деятельность руководителей образовательных организаций Михайловского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы ОО и личных профессиональных достижениях.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

В качестве методов сбора информации выступают: качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются: учет руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности деятельности

руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- иные мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте».

4.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг профессионального развития педагогических работников и совершенствование системы методической работы.

Включает следующие цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов в Михайловском районе;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) в районе;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний.

Объектом оценки выступает система профессионального роста педагогических работников Михайловского района, предметом результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов, реализации системы наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) в районе;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района.

В качестве методов сбора информации выступают: учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации, опросы руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов, реализация системы наставничества;
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) в районе;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района;

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства педагогов;
- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;
- иные мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Мероприятия по мониторингу качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте».

4.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг профессионального развития педагогических работников и совершенствование системы методической работы.

Включает следующие цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов в Константиновском районе;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) в районе;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний.

Объектом оценки выступает система профессионального роста педагогических работников Михайловского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов, реализации системы наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) в районе;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района.

В качестве методов сбора информации выступают: учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации, опросы руководителей

образовательных организаций и педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов, реализация системы наставничества;
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) в районе;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района;

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства педагогов;
- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;
- иные мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Мероприятия по мониторингу качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте».

4.2.3. Система организации воспитания обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания обучающихся.

Включает следующие цели:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Константиновского района, предметом - результаты воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- по развитию социальных институтов воспитания;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия и т.д.);

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству в образовательных организациях;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на воспитание обучающихся; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; опросы участников образовательных

отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия и т.д.);
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности организации воспитания обучающихся;

- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

Мероприятия по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте».

4.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Управленческий цикл по данному направлению предполагает совершенствование управления качеством дошкольного образования. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Включает следующие цели:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Объектом оценки выступает деятельность дошкольных образовательных организаций, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в количественных и качественных характеристиках.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- по качества образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), сбор информации путем анализа и оценки документации дошкольных образовательных организаций (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образовательной деятельности

дошкольных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования и повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- иные мероприятия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте».

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений МСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2022 - 2025 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

1) комплексное внедрение процедур оценки качества образования, включая:

- независимую оценку качества образовательных результатов;
- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
- привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

3) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов посредством дополнительного профессионального образования педагогических работников, методического сопровождения их деятельности;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

5) развитие образовательной среды, способствующей:

- формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,
- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- организации воспитания обучающихся.

6) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования;

7) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Михайловского района.

**Дорожная карта
по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся»**

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок исполнения (месяц, год) | Индикативные показатели | Исполнители |
|--------------|--|--|---|---------------------------------------|
| 1. | План-график подготовки и проведения региональных оценочных процедур (на учебный год) | сентябрь ежегодно | Наличие Плана-графика | отдел образования, руководители ОО |
| 2. | Проведение анализа по результатам региональных оценочных процедур | ежегодно, в соответствии с Планом-графиком | Наличие аналитического отчета по результатам оценочных процедур | отдел образования |
| 3. | Разработка адресных практических рекомендаций по результатам региональных оценочных процедур | ежегодно, в соответствии с Планом-графиком | Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам региональных оценочных процедур | отдел образования |
| 4. | Организация участия образовательных организаций в проведении региональных оценочных процедур | ежегодно, в соответствии с Планом-графиком | Наличие аналитического отчета по результатам региональных оценочных процедур | отдел образования |
| 5. | Проведение анализа результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в районе | ежегодно, в соответствии с Планом-графиком | Наличие аналитического отчета по результатам ГИА | отдел образования |
| 6. | Разработка адресных рекомендаций по результатам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования | ежегодно, в соответствии с Планом-графиком | Наличие перечня адресных рекомендаций по результатам ГИА | отдел образования |
| 7. | Организация участия образовательных организаций в проведении Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) | ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР | Наличие Плана-графика, участие ОО в соответствии с выборкой | отдел образования |
| 8. | Проведение анализа по результатам ВПР | ежегодно | Наличие аналитического отчета по результатам ВПР | отдел образования |
| 9. | Разработка адресных рекомендаций по | ежегодно, в | Наличие перечня адресных | отдел образования |

| | результатам ВПР | соответствии с Планом-графиком | рекомендаций по результатам ВПР | |
|-----|---|---|--|---|
| | Организация участия образовательных организаций в национальных сравнительных исследованиях качества образования (далее - НИКО) в составе общероссийской выборки | в соответствии с графиком проведения НИКО | Участие ОО в соответствии с выборкой | отдел образования |
| 11. | Проведение анализа по результатам НИКО | по результатам участия | Наличие аналитического отчета по результатам НИКО | отдел образования |
| 12. | Независимая оценка качества подготовки обучающихся | 1 раз в 3 года для каждой образовательной организации | Наличие аналитической информации | Организация-оператор по проведению НОКО |
| 13. | Проведение комплексного сопоставительного анализа результатов различных оценочных процедур | ежегодно | Наличие аналитической информации | отдел образования |
| 14. | Разработка обобщенных рекомендаций на основе комплексного сопоставительного анализа результатов оценочных процедур | ежегодно | Наличие перечня обобщенных практических рекомендаций | отдел образования |
| 15. | Подготовка управленческих решений по направлению | ежегодно | Наличие приказов, нормативных актов | отдел образования |
| 16. | Анализ эффективности принятых мер | ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) | Наличие аналитической справки | отдел образования |