

## П Л А Н

### составления педагогической характеристики для представления учащихся на психолого-медико-педагогическое обследование (ребенок имеет родителей)

1. Анкетные данные: учащийся \_\_ класса образовательного учреждения № , город (населенный пункт)
2. Фамилия, имя, отчество, дата рождения
3. Обучается в учреждении с \_\_ года. Прибыл из \_\_\_\_\_
4. Состав семьи: фамилия, имя, отчество родителей, место и должность работы родителей, количество человек в семье. Отношения в семье, контроль за обучением ребенка.
5. Обучается по программе (общеобразовательной, специальной (коррекционной) общеобразовательной VII вида, специальной (коррекционной) общеобразовательной VIII вида), оставался ли на второй год по причине \_\_\_\_\_. Не аттестован по \_\_ предметам за \_\_\_\_\_ четверть.
6. Физическое и психическое здоровье соответствует, не соответствует возрасту.
7. В каком объеме ребенок усваивает программный материал.
8. Пропуски занятий, их причина
9. Мотивация к обучению (положительная, отрицательная, отсутствует); любимые предметы, самостоятельность выполнения домашних заданий, поведение на уроках (работоспособность, как относится к своим неудачам на уроке, внимательность, аккуратность, выполнение требований учителя, необходимость направляющей помощи педагога, реакция на замечания учителя)
10. Особенности усвоения русского языка и литературы: техника чтения, ошибки в ходе чтения, ведение записей в тетради, письмо под диктовку и самостоятельно, особенности почерка, пересказ текста, ответы на вопросы по тексту, выводы по прочитанному тексту.
11. Особенности усвоения математики: счет прямой и обратный в пределах \_\_\_\_\_, использование наглядного материала при счете, знание таблицы умножения, решение задач, примеров, ведение записей в тетради.
12. Особенности усвоения других предметов, любимые предметы.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка
14. Отношение к трудовой деятельности, степень сформированности трудовых навыков, отношение к самообслуживающему труду.
15. Поведение в коллективе учащихся: стремление к лидерству, странности в поведении, общительность, дружеские отношения с детьми-ровесниками, старшего и младшего возраста, поведение в конфликтных ситуациях (агрессивен, провоцирует конфликты, не вступает в них, отвечает на агрессию), самокритика, плаксивость, обидчивость
16. Участие в общешкольных мероприятиях (активно участвует, принимает посильное участие, избегает), ответственность при подготовке и проведении мероприятия

17. Особенности поведения вне школы: любимое занятие в свободное время, устойчивость интереса, дружеские контакты вне школы
18. Наличие вредных привычек у ребенка
19. Санитарно-гигиенические навыки (степень владения, требуется ли контроль со стороны взрослых, опрятность, аккуратность, отношение к одежде, школьным принадлежностям, учебникам)
20. Положительные черты характера
21. Отрицательные черты характера

М. П.

Директор школы

ФИО

Исполнитель

ФИО

Дата составления

## П Л А Н

составления педагогической характеристики для представления учащихся на психолого-медико-педагогическое обследование (ребенок-воспитанник школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)

1. Анкетные данные: учащийся (воспитанник) \_\_ класса образовательного учреждения № , город (населенный пункт)
2. Фамилия, имя, отчество, дата рождения
3. Обучается (находится) в учреждении с \_\_ года. Прибыл из \_\_\_\_\_
4. Социальный статус: ребенок-сирота; остался без попечения родителей.
5. Обучается по программе (общеобразовательной, специальной (коррекционной) общеобразовательной VII вида, специальной (коррекционной) общеобразовательной VIII вида), оставался ли на второй год по причине \_\_\_\_\_. Не аттестован по \_\_ предметам за \_\_\_\_ четверть.
6. Физическое и психическое здоровье соответствует, не соответствует возрасту.
7. В каком объеме ребенок усваивает программный материал.
8. Пропуски занятий, их причина
9. Мотивация к обучению (положительная, отрицательная, отсутствует); любимые предметы, самостоятельность выполнения домашних заданий, поведение на уроках (работоспособность, как относится к своим неудачам на уроке, внимательность, аккуратность, выполнение требований учителя, необходимость направляющей помощи педагога, реакция на замечания учителя)
10. Особенности усвоения русского языка и литературы: техника чтения, ошибки в ходе чтения, ведение записей в тетради, письмо под диктовку и самостоятельно, особенности почерка, пересказ текста, ответы на вопросы по тексту, выводы по прочитанному тексту.
11. Особенности усвоения математики: счет прямой и обратный в пределах \_\_\_\_, использование наглядного материала при счете, знание таблицы умножения, решение задач, примеров, ведение записей в тетради.
12. Особенности усвоения других предметов.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка

14. Отношение к трудовой деятельности, степень сформированности трудовых навыков, отношение к самообслуживающему труду
15. Поведение на самоподготовке
16. Поведение в коллективе учащихся: стремление к лидерству, странности в поведении, общительность, дружеские отношения с детьми-ровесниками, старшего и младшего возраста, поведение в конфликтных ситуациях (агрессивен, провоцирует конфликты, не вступает в них, отвечает на агрессию), самокритика, плаксивость, обидчивость
17. Участие в общешкольных мероприятиях (активно участвует, принимает посильное участие, избегает), ответственность при подготовке и проведении мероприятия
18. Особенности поведения вне школы: любимое занятие в свободное время, устойчивость интереса, дружеские контакты вне школы
19. Наличие вредных привычек у ребенка
20. Санитарно-гигиенические навыки (степень владения, требуется ли контроль со стороны взрослых, опрятность, аккуратность, отношение к одежде, школьным принадлежностям, учебникам)
21. Положительные черты характера
22. Отрицательные черты характера

М. П.

Директор школы

ФИО

Исполнитель

ФИО

Дата составления

## П Л А Н

составления педагогической характеристики **воспитателя** для представления учащихся на психолого-медико-педагогическое обследование

(ребенок-воспитанник школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)

1. Фамилия, имя, отчество ребенка
2. Дата рождения
3. Дата поступления в учреждение
4. Соматическое здоровье воспитанника (активность на прогулке, игровых занятиях, сон дневной и ночной, аппетит)
5. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка (агрессивность, замкнутость, плаксивость, обидчивость)
6. Как относится к своим неудачам в обучении
7. Реакция воспитанника на оценку своего труда
8. Понимание ребенком требований, предъявляемых к нему воспитателем.
9. Особенности поведения в коллективе: стремление к лидерству, странности в поведении, общительность (экстраверт или интроверт), дружеские отношения с детьми-ровесниками, старшего и младшего возраста, поведение в конфликтных ситуациях (провоцирует конфликты, не вступает в них, отвечает на агрессию), самостоятельность и самокритика, плаксивость, обидчивость.
10. Уровень воспитанности (какие качества явно проявляются у ребенка, над развитием каких качеств еще необходимо работать)
11. Знание ребенка о моральных и этических нормах, сформированность нравственных представлений и навыков нравственного поведения.
12. Санитарно-гигиенические навыки (степень владения, требуется ли контроль со стороны взрослых, опрятность, аккуратность, отношение к одежде, школьным принадлежностям, учебникам)
13. Наличие вредных привычек у ребенка.

Директор

ФИО

Воспитатель

ФИО

Дата составления