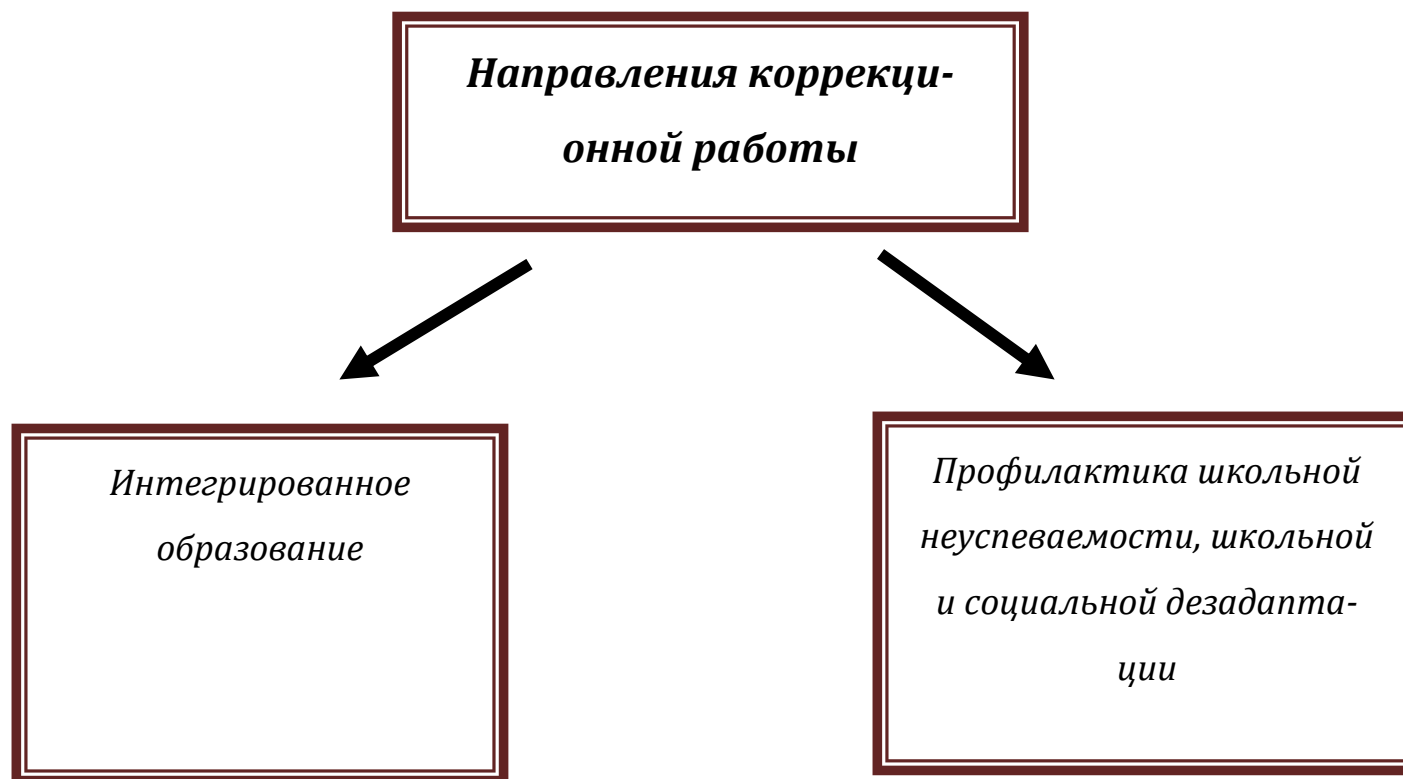


СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.



Интегрированное образование

Контингент	Психологические особенности	Варианты обучения	Диагностика и мониторинг успешности обучения	Педагогические и организационные условия	Участники
<p>Дети с ограниченными возможностями здоровья :</p> <ul style="list-style-type: none"> - с нарушениями слуха: глухие и слабослышащие; - с нарушением зрения: слепые и слабовидящие; - с тяжелыми нарушениями речи; - с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - с задержкой психического развития; - с умственной отсталостью; - с нарушениями аутистического спектра. 	<p>Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ замедленное и ограниченное восприятие; ➤ недостатки развития моторики; ➤ недостатки речевого развития; ➤ недостатки развития мыслительной деятельности; ➤ недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; ➤ пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; ➤ недостатки в развитии личности (не- 	<p>Специальный (коррекционный) класс соответствующего вида.</p> <p>Включение (инклюзия) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс</p>	<p>Образовательный маршрут определяется решением региональной или муниципальной ПМПК (комиссии). Пути реализации образовательного маршрута и успешность его освоения отслеживается ПМПК (консилиумом) учреждения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих в соответствии с образовательным маршрутом). 2. Наличие материально-технической базы (оборудования, приспособлений, учебников и учебных пособий), соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности. 3. Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического 	<p>Педагоги – дефектологи; Педагоги начальной школы; Педагоги дополнительного образования. Специальные психологи и др.</p>

	<p>уверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).</p>			<p>процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции.</p> <p>4. Кадровое обеспечение: проведение коррекционно-педагогического процесса педагогами – дефектологами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, олигофренопедагогами, логопедами) и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами.</p> <p>5. Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.</p> <p>6. Наличие соответствующей нормативной базы (лицензия учреждения на реализацию соответствующих услуг)</p>	
Школьный уровень		Выбор варианта обучения	Организация ПМПк (консилиума)	<p>Обеспечение и реализация педагогических и организационных условий;</p> <p>Организация методической работы с педагогами общего образования.</p>	

Муниципальный уровень			<p>Организация взаимодействия образовательных учреждений, работающих по направлениям интегрированного и инклюзивного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансирование учреждений в соответствии с принятыми нормативами. 2. Обеспечение оборудованием и учебными пособиями. 3. Обеспечение методической работы в рамках методических кабинетов. 	
Региональный уровень			<p>Организация деятельности ПМПК (комиссий); Мониторинг успешности реализации данного направления обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концепции развития интегрированного образования в регионе. 2. Разработка региональной нормативно-правовой базы. 3. Создание интегративной вертикали. 4. Создание многовариативной структуры специального (коррекционного) образования. 5. Организация на базе специальных (коррекционных) учреждений учебно-методических (ресурсных) центров . 6. Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки, высшего образования для подготовки учителей-дефектологов и профессиональной подготовки участников образователь- 	

				ного процесса.	
--	--	--	--	----------------	--

Профилактика школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации

Контингент	Психологические особенности	Варианты обучения	Диагностика и мониторинг успешности обучения	Педагогические и организационные условия	Участники
<p>Дети группы риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соматически ослабленные: частоболеющие, имеющие тяжелые хронические заболевания; - психологически неготовые к школьному обучению; - социально запущенные; - с низкими адаптационными возможностями и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Не имеют выраженных отклонений в развитии; ➤ интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме; ➤ низкая работоспособность, повышенная утомляемость и отвлекаемость; ➤ импульсивность; ➤ гиперактивность; ➤ низкий уровень произвольности психических функций и деятельности; ➤ несформированность учебной мотивации и познавательных интересов; ➤ трудности регуляции и плакнирования собственной деятельности; ➤ проявления девиаций в поведении. 	<p>Классы компенсирующего обучения (ККО). Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в рамках совместного обучения в общем классе</p>	<p>Выявляются и комплектуются на основе изучения особенностей обучения и поведения педагогами и специалистами школы и решений ПМПк (консилиума) школы. Возможно комплектование классов ККО на основе решения муниципальной ПМПк (комиссии).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий по охране и укреплению здоровья детей группы риска (режим работы, соблюдение рекомендаций врачей, дозировка нагрузки и проч). 2. Формирование мотивационной готовности к обучению. 3. Развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь и др.). 4. Развитие и совершенствование процессов произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия. 5. Совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы: эмоционально-волевой зрелости, самооценки, социально приемлемых форм поведения. 	<p>Педагоги начального образования. Педагоги дополнительного образования. Социальный педагог. Психолог. Учитель-логопед. Дефектолог. (при наличии в штатном расписании). Администрация учреждения.</p>

				<p>6. Коррекция детско-родительских отношений. Формирование адекватных форм взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок – взрослый».</p> <p>7. Реализация индивидуального подхода в процессе обучения: дозирование нагрузки, способ подачи материала, использование алгоритмов выполнения заданий, выявление интересов учащихся и их учет в процессе обучения; индивидуализированная качественно-количественная оценка результатов деятельности ребенка и проч.</p>	
Школьный уровень		Выбор варианта обучения	Организация деятельности ПМПк.	<p>1. Организация методической работы в школе.</p> <p>2. Взаимосвязь с лечебно-профилактическими учреждениями и учреждениями, занимающимися профилактикой и воспитанием детей с девиантным поведением.</p> <p>3. Организация образовательной среды.</p> <p>4. Организация системы дополнительного образования учащихся.</p> <p>5. Организация и совместная работа с роди-</p>	

				тельскими общественными организациями.	
Муниципальный уровень			Мониторинг адекватности комплектования классов и эффективности их функционирования.	<p>1. Методическая работа по повышению квалификации педагогов общего и дополнительного образования.</p> <p>2. Обобщение и распространение лучшего опыта учреждений.</p> <p>3. Организация взаимодействия учреждений, относящихся к разным ведомствам (образования, медицины, органов внутренних дел, общественных организаций, волонтерское движение и проч.).</p>	
Региональный уровень				Нормативно-правовое и финансовое обеспечение.	